

JÁ A MŮJ SVĚT

prvouka pro 2. ročník

pracovní sešit



8. aktualizované
vydání



OBSAH

1. ŠKOLA

(doporučujeme: září, říjen)

Budete potřebovat: arch balicího papíru, barevné papíry a vystřižené obrázky věcí a zařízení místností školy.

| | |
|--|----|
| Co děláme ve škole | 6 |
| Ájin oblíbený koutek | 7 |
| Naše škola | 8 |
| Život ve škole | 9 |
| Cesta do školy | 10 |
| Dopravní prostředky | 11 |
| 1. Opakování – Škola | 12 |
| 1. Ájin zpravodaj – Škola | 13 |

2. PODZIM

(doporučujeme: říjen, listopad)

Připravte si vyliisované listy stromů ze svého nejbližšího okolí.

| | |
|---|----|
| Na procházce v lese | 14 |
| Podzimní rybník | 15 |
| Význam lesa | 20 |
| Savci a ptáci | 21 |
| Zelenina a ovoce | 22 |
| 2. Opakování – Podzim | 24 |
| 2. Ájin zpravodaj – Podzim | 25 |

3. RODINA

(doporučujeme: listopad)

Přineste si fotografie členů své rodiny.

| | |
|---|----|
| U nás doma | 26 |
| Pomáháme si | 28 |
| Domácí zvířata chovaná pro radost .. | 29 |
| 3. Opakování – Rodina | 30 |
| 3. Ájin zpravodaj – Rodina | 31 |

4. DOMOV

(doporučujeme: listopad, prosinec)

Připravte si balicí papír a barevné papíry.

| | |
|--|----|
| Místo, kde žijeme | 32 |
| Naše vlast – Česká republika | 34 |
| 4. Opakování – Domov | 36 |
| 4. Ájin zpravodaj – Domov | 37 |

5. ZIMA

(doporučujeme: prosinec, leden)

Přineste si různé sušené plody.

| | |
|---------------------------------------|----|
| V zimě | 38 |
| Bliží se Vánoce | 39 |
| Sváteční kalendář | 40 |
| Zvířata v zimě | 41 |
| 5. Opakování – Zima | 42 |
| 5. Ájin zpravodaj – Zima | 43 |

6. ZDRAVÍ

(doporučujeme: leden)

Vystříhňte z časopisu osoby různého věku, pohlaví, rasy.

| | |
|---|----|
| Naše tělo | 44 |
| Být zdravý | 45 |
| Nemoc a úraz | 46 |
| Naše zdraví | 47 |
| 6. Opakování – Zdraví | 48 |
| 6. Ájin zpravodaj – Zdraví | 49 |

7. NÁŠ SVĚT

(doporučujeme: únor, březen)

Nasbírejte si víčka z PET lahví.

| | |
|---|----|
| Měsíc po měsíci | 50 |
| Kalendář | 51 |
| Části dne | 53 |
| 7. Opakování – Náš svět | 56 |
| 7. Ájin zpravodaj – Náš svět | 57 |

8. JARO

(doporučujeme: duben, květen)

Přineste si roličky z toaletního papíru.

| | |
|---------------------------------------|----|
| Na jaře | 58 |
| Rostliny na jaře | 59 |
| Hospodářská zvířata | 60 |
| Ptáci a jejich hnízda | 63 |
| 8. Opakování – Jaro | 64 |
| 8. Ájin zpravodaj – Jaro | 65 |

9. LÉTO

(doporučujeme: červen)

Vyhledejte v knihách příběhy o přírodě.

| | |
|---------------------------------------|----|
| V létě | 66 |
| Kamarádi přírody | 67 |
| 9. Opakování – Léto | 68 |
| 9. Ájin zpravodaj – Léto | 69 |
| <i>Závěrečné opakování</i> | 70 |
| <i>Řešení vybraných úkolů</i> | 71 |

Na začátku každé hodiny se chytěte za ruce a vytvořte hada. Projděte se po třídě za zpěvu písničky. Na konci písničky jeden z vás řekne, co vás tuto hodinu čeká. Posad'te se do kruhu na koberec a chvíli si společně povídejte o tom, na co se vás Ája nebo její kamarádi a rodiče (prarodiče) zeptali v úvodu kapitoly.

Hudba a slova:
Věra Štiková

Vesele
mf

Ka - ma - rá - di, po - jd'te s ná - mi, při - šla Á - ja hrát si s vá - mi.
Ni - kdo at' se ne - mra - čí, to nám k štěs - tí po - sta - čí.
O - kom nám dnes a - si po - ví? O má - mě či o tá - to - vi?
Ten, kdo z vás už to ví, at' o - stat - ním na - po - ví.



Písničku doprovod'te na bubínek a na dřívka:



Těšili jste se po prázdninách do školy?

CO DĚLÁME VE ŠKOLE



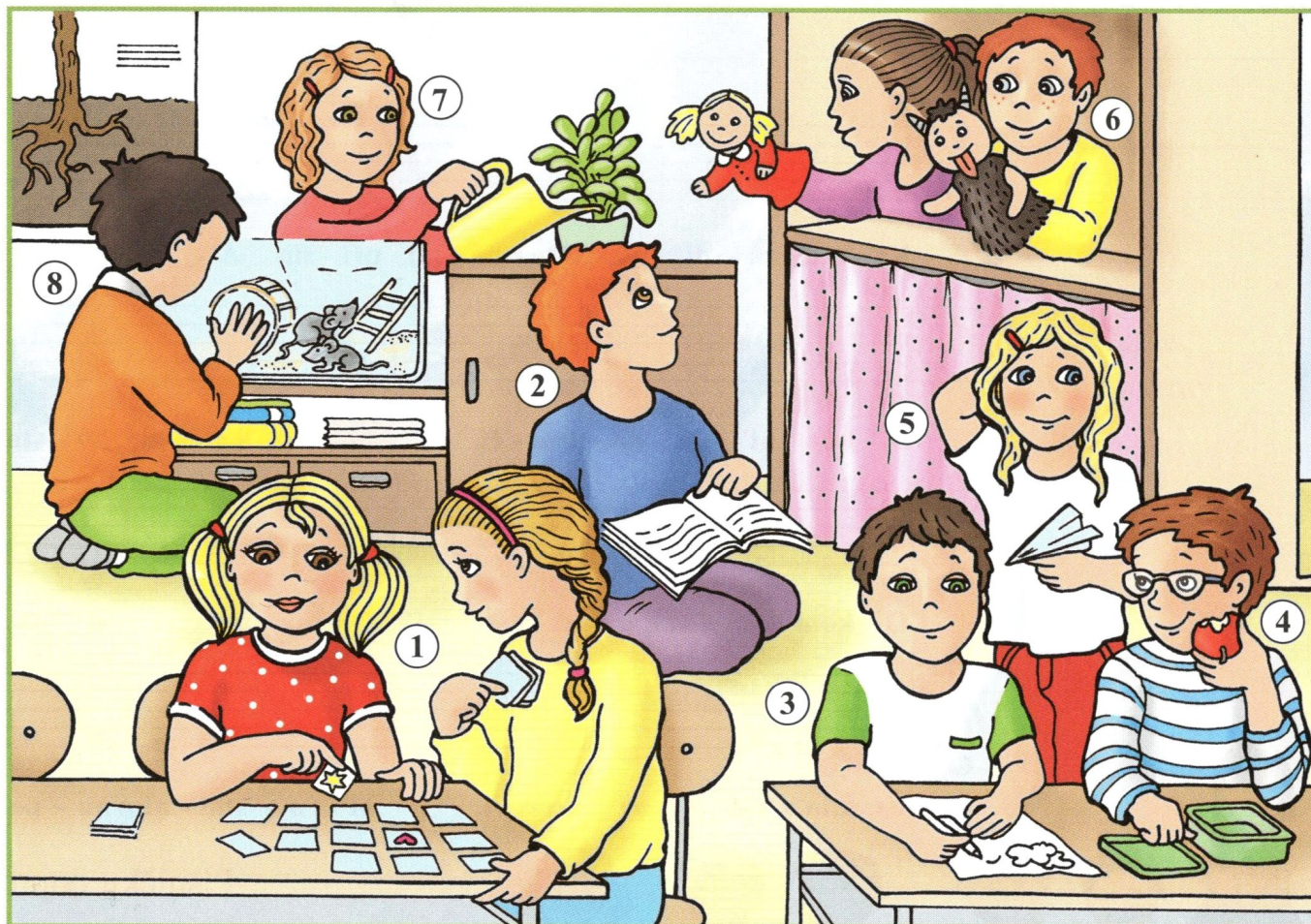
Co děláte nejraději ve vyučování:

Co děláte o přestávce:

Popisujte, co dělají děti na obrázku.



Nakreslete do sešitu, co rádi svačíte.



Doplňte: Po prázdninách se sejdeme se spolužáky ve třídě. Občas přijde do třídy i nový kamarád. Ukážeme mu, jaké to ve třídě máme, a pomůžeme mu s úkoly. O přestávce odpočíváme, každý tak, jak to má rád. Hrajeme si, čteme nebo malujeme. Když máme hlad, nasvačíme se. Také si chystáme

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| P | | Ů | K | Y |
|---|--|---|---|---|

 na další hodinu.

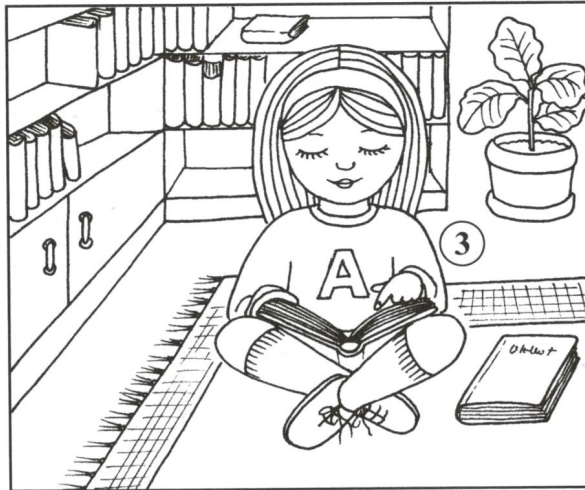
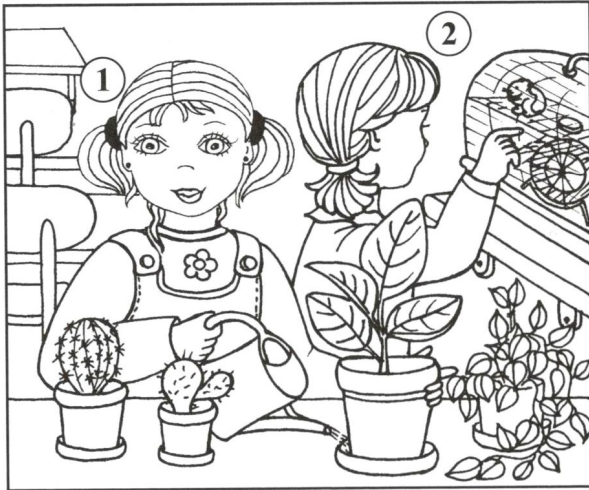
SPOLEČNÝ ÚKOL. Předvádějte beze slov, co děláte ve vyučování a o přestávce. Ostatní hádají, jaké činnosti ukazujete. Společně přemýšlejte o tom, jak bychom se měli k sobě chovat. Je pro vás důležité, aby se k vám váš kamarád choval pěkně?



Jaký je váš oblíbený koutek ve třídě?

ÁJIN OBLÍBENÝ KOUTEK

ČJ „Popletené“ slovo **rozluštěte a napište** do vět k obrázkům. Obrázky vybarvěte. Vymyslete rýmy o spolužácích.



- ① Naše Ája **ti kvě ny** _____ má ráda.
- ② Sára se o křečka **rá sta** _____.
- ③ Zdeně se nejvíc líbí v **hov kni ně** _____.
- ④ Julie nejraději s paní učitelkou **lu je ma** _____.

Poznáte pokojové rostliny ve třídě?



fialka



fíkus



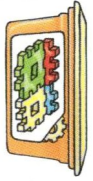
kaktus

Doplňte: Ve třídě máme oblíbený koutek s pokojovými rostlinami. Pěstujeme je pro **R D S T** a okrasu. Musíme je pravidelně zalévat, kypřit, hnojit a přesazovat. Také na nich utíráme prach a rosíme listy.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Nakreslete věci, které máte ve třídě nejraději. Vysvětlete proč. Z vybraných výstrižků složte obrázek třídy.

Líbí se vám ve třídě? Přemýšlejte, proč je důležité mít kolem sebe pěkné prostředí a udržovat je v čistotě a pořádku.

Rozdělte se do skupin (připravte si konvičku s vodou, rozprašovač, špejle, hadřík a misku s vodou). Ukažte, jak pečujete o pokojové rostliny ve své třídě.



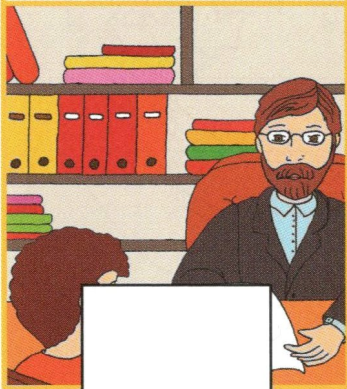
Jaké je to u vás ve škole?

NAŠE ŠKOLA

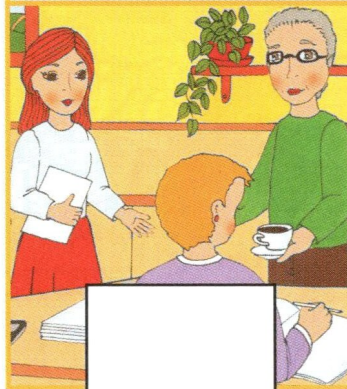


Vystřihněte obrázky a vlepťe je tam, kam patří. U některých místností školy chybí názvy, dopište je.

ředitelna



sborovna



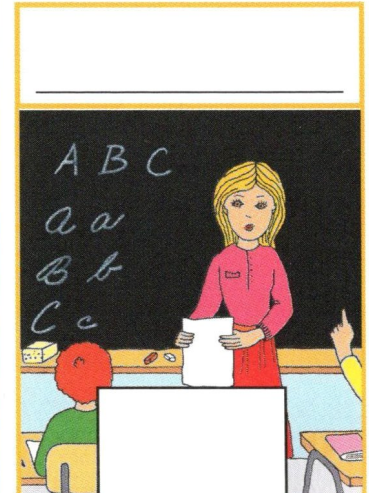
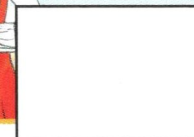
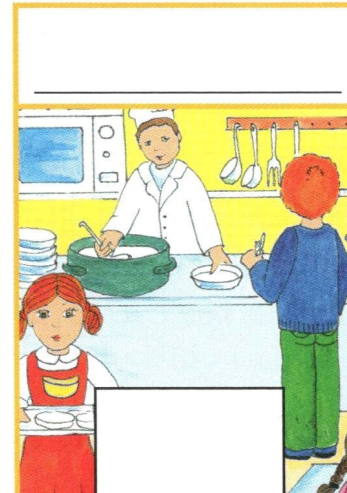
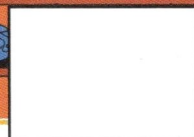
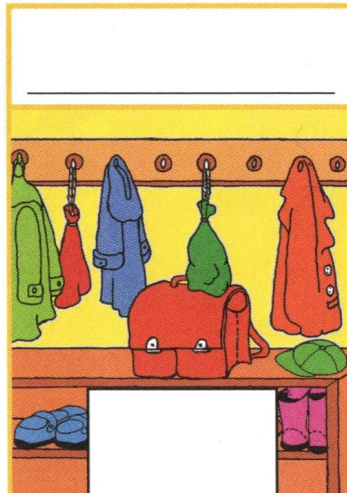
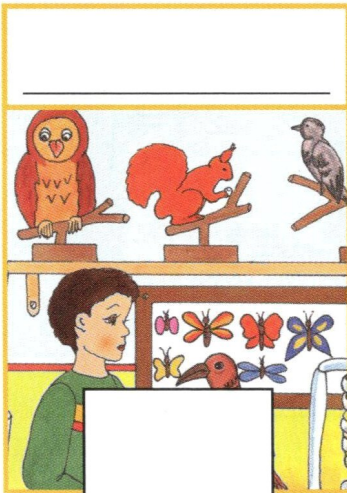
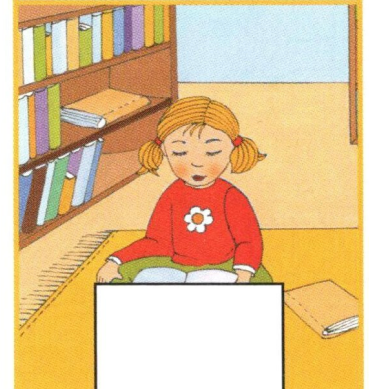
počítačová učebna



školní družina



knihovna



SPOLEČNÝ ÚKOL. Vytvořte si školu svých snů. Vystřihněte obrázky různých zařízení bytu (např. z reklamních letáků). Z balicího papíru vystřihněte budovu školy. Vlepťe do ní barevné papíry, které budou místnostmi školy. Sedněte si do kruhu. Položte si takto připravenou školu před sebe. Každý vložte své obrázky do místností, kde byste je chtěli mít. *Podle obrázku vyprávějte, jak vytvořená škola vypadá.*

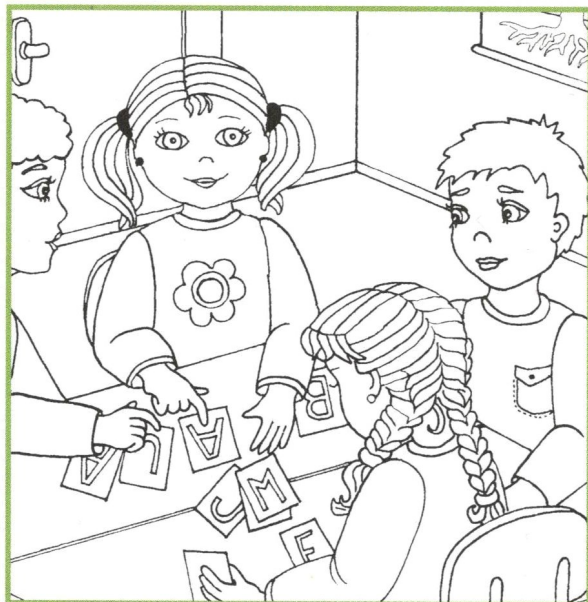


Co ve škole rádi děláte?

ŽIVOT VE ŠKOLE



Říkejte, co dělají Ájini spolužáci. Obrázky vybarvěte.



Kde všude se s paní učitelkou (panem učitelem) učíte:

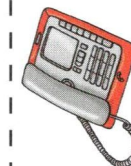
(Např.: hvězdárna, výlet, hřiště, vycházka, kino, divadlo, muzeum.)

Doplňte: Ve škole se učíte. Společně chodíte na výlety, do divadla, do muzea apod. Tam se dozvíte mnoho nového o místě, kde žijete. Na vycházkách do okolí školy poznáváte svoji

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | B | | C | |
|--|---|--|---|--|

.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Sedněte si do kruhu. Každý vytvořte jednoduchou větu o tom, co děláte ve škole, např.: O přestávce se nasvačím. Věty mohou být i nesprávné a legrační, např.: Na školní výlet si vezmu s sebou televizi. U vhodných vět zvednou spolužáci palec směrem nahoru, u nevhodných otočí palec směrem dolů. Je pro vás důležité chodit pěkně upravení a čistě oblečení?



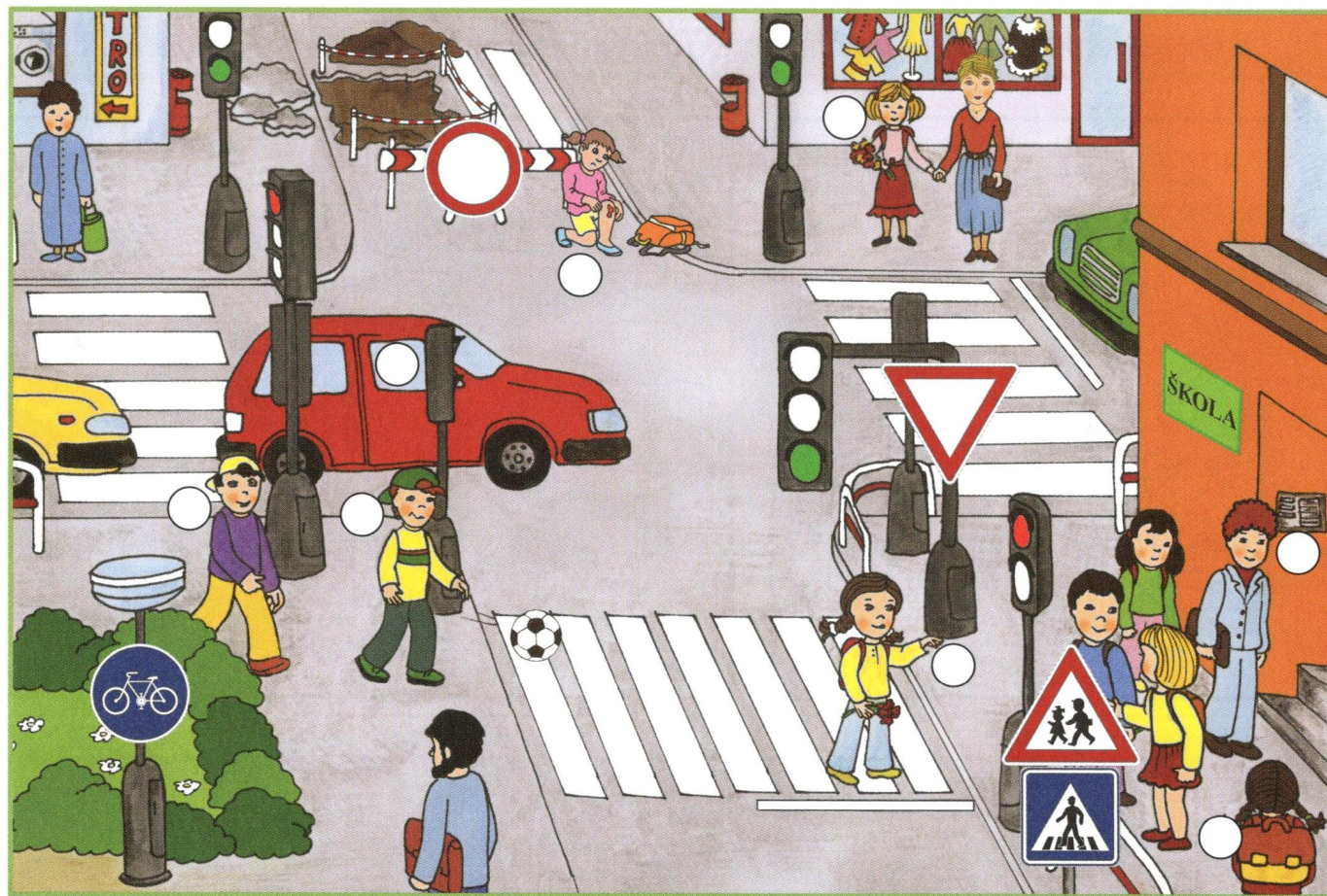
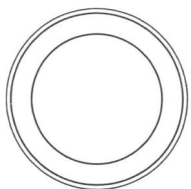
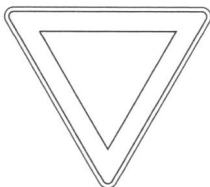
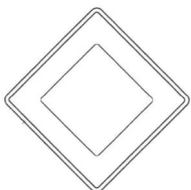


Popište svoji cestu do školy.

CESTA DO ŠKOLY



Vybarvěte kolečko u osob, které se chovají nevhodně. Černobílé značky vybarvěte. Řekněte, co znamenají.



Doplňte: Po cestě do školy musíme být opatrní. Dodržujeme dopravní

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|
| P | Ř | | | P | I | S | Y |
|---|---|--|--|---|---|---|---|

. Všíáme si dopravních

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Z | | | | |
|---|--|--|--|--|

. Silnici přecházíme po vyznačeném

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| P | | | | |
|---|--|--|--|--|

 pro chodce. V autě sedíme vždy připoutáni v

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| A | | | | | | | | | | C | E |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

. Při jízdě na kole máme **cyklistickou přilbu**.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Třída se stane dopravní křižovatkou. Zahrajte si na chodce, řidiče, policisty a dopravní značky. Předvádějte, jak by to vypadalo, kdyby si dělal na křižovatce každý to, co by chtěl.

Vysvětlete, proč je důležité, aby měl dopravní ruch určitý řád.



Jakými dopravními prostředky nejraději cestujete?

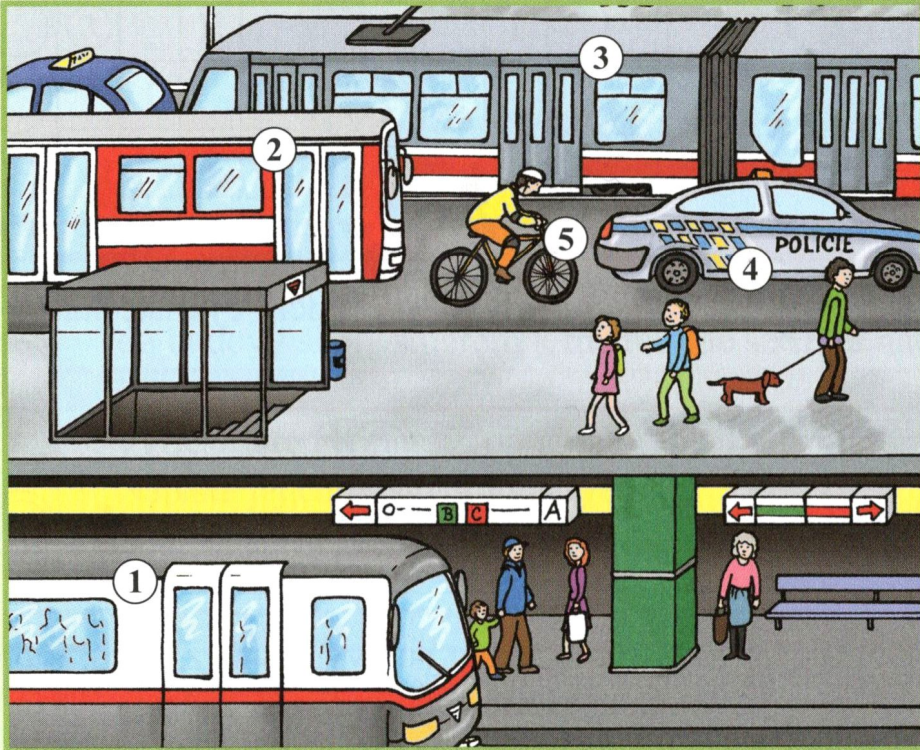
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY



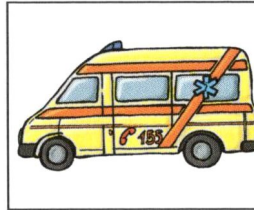
Pojmenujte dopravní prostředky.

Které z nich jezdí ve vaší obci?

Kde jezdí metro? _____



Vybarvěte trojice, které k sobě patří.

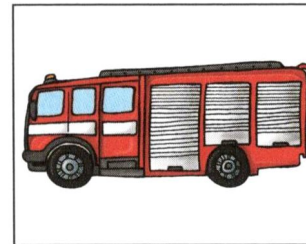


Ája se zranila.

158



Jednotné číslo tísňového volání



150



Hoří dům.

112

Zloději vykradli obchod.

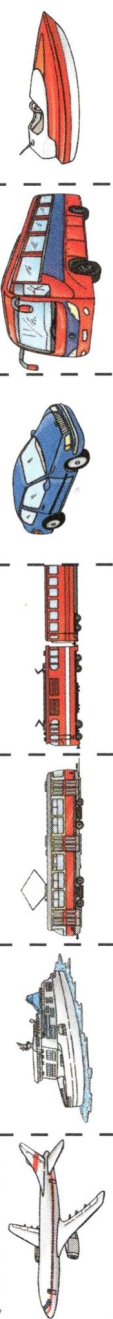
155



Vystříhňte dopravní prostředky a roztrďte je podle toho, kde se pohybují (po zemi, ve vodě, ve vzduchu). Nalepte je do sešitu.

Doplňte: Dopravní prostředky slouží k osobní nebo nákladní přepravě. Ve městech jezdí prostředky městské hromadné dopravy: A U S Y, T R A a T S Y. Na delší vzdálenost se dopravujeme autobusem, V nebo L .

SPOLEČNÝ ÚKOL. Poslechněte si skladbu Petra Ebena „Vlak se rozjíždí“ a projedte se po třídě jako vláček.



1. OPAKOVÁNÍ – ŠKOLA

1 Škrtněte, co do řady nepatří. Kde najdete ostatní věci?

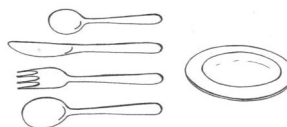
míč, žebřiny, švihadlo, polévka

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| T | Ě | | | | V | I | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|



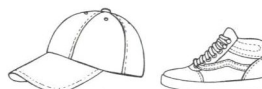
jídelní stůl, lžíce, botník, talíř

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| J | Í | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|



věšák, botník, žíněnka, boty, čepice

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



3 Černou pastelkou vybarvěte věty, které jsou nepravdivé.

Před vstupem na vozovku se nemusíme rozhlédnout.

Po cestě do školy i ze školy musíme být opatrní.

Dopravních značek si nemusíme všímat.

Dodržujeme dopravní předpisy.

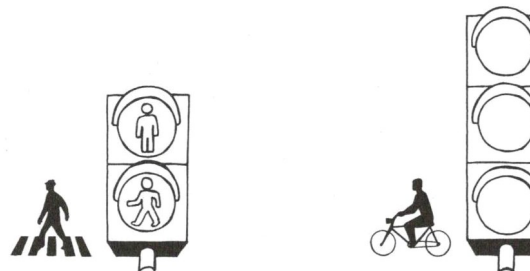
Chodíme uprostřed silnice.

Silnici přecházíme po vyznačeném přechodu pro chodce.

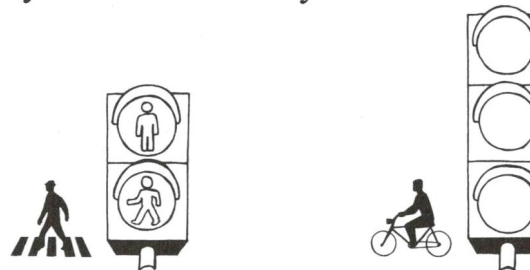
Dopravní prostředky při přecházení sledovat nemusíme.

2 Vybarvěte.

a) Kdy mohou chodci přejít a cyklisté jet?



b) Kdy musí chodci i cyklisté stát?



Ve třetím úkolu jste vybarvili značku, která bývá nakreslena na vozovce. Je to:

pv _____

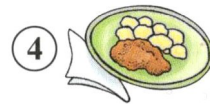
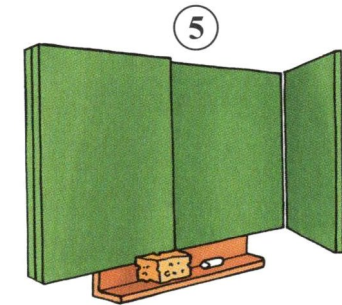
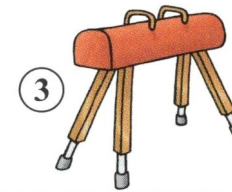
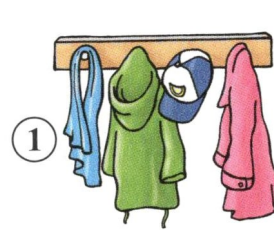
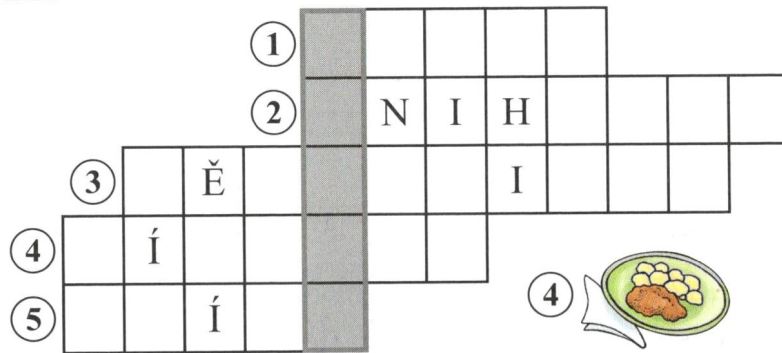
pv _____

ch _____

Z přílohy pracovního sešitu vystříhněte úkoly podle odpovídající barvy. S pomocí učebnice na ně napište z druhé strany odpověď.

1. ÁJIN ZPRAVODAJ – ŠKOLA

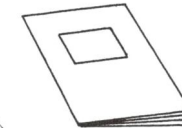
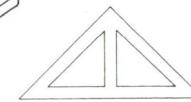
ČJ 1. Podle obrázků **dopíšte** do křížovky názvy místností ve škole. Popište, k čemu tyto místnosti slouží.



VV 2. **Namalujte.** Vyrobte velké směřovky s názvy své třídy a rozmístěte je před třídní schůzkou od vchodu do budovy školy směrem k místu, kde se třída nachází. Vaši rodiče tak snadno najdou cestu.

HV 3. **Vytleskejte** rytmus. Z obrázků **vyberte** dva, které mají ve slově tolik slabik, kolik je namalovaných not. Napište jejich názvy a vybarvěte je.





M 4. **Vyřešte** slovní úkoly. Výsledky zapište číslicí.

1. Cestou do školy Ája viděla 2 autobusy, 3 auta a 5 tramvají. Kolik bylo dopravních prostředků celkem? ____
2. Ve vlaku jelo 10 cestujících. Cestou vystoupilo na jedné zastávce 5 cestujících, na druhé zastávce 2 cestující.

Kolik cestujících zůstalo ve vlaku? _____ **Napište**, jakými dopravními prostředky cestujete nejčastěji.

2. PODZIM



Jak se změnila
příroda na podzim?

NA PROCHÁZCE V LESE



Doplňte chybějící slova z Ájina vyprávění.

Podzimní dny se zkracují, noci ①. Venku se ochla-
zuje, fouká vítr. Bývají časté mlhy a deště. Ze stromů
② listí. ③ pouštějí draky.

Na podzim sklízíme brambory a většinu ④ (mrkev,
celer, petržel, zelí...). Zemědělci orají a vláčejí pole,
sejí některé druhy ⑤. Probíhají výlovy rybníků
a podzimní hony myslivců na zajíce a bažanty.
Stěhovaví ptáci odlétají za potravou do jižních tep-
lejších zemí a zvířata se připravují na ⑥.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| ① | | | | | | Ž | | | Í |
| ② | | P | | | Á | | Á | | |
| ③ | | Ě | | I | | | | | |
| ④ | | | L | | | I | | | Y |
| ⑤ | | | I | | Í | | | | |
| ⑥ | Z | I | | | | | | | |

VV Co děti použily při výrobě podzimní výzdoby?



Doplňte:

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | Z | I | |
|--|--|--|---|---|--|

 začíná 22. nebo 23. září. Je to den podzimní rovnodennosti. (Den i noc jsou stejně dlouhé.) Podzimní měsíce jsou září, říjen, listopad.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Rozdělte se do skupin. Každá skupina nakreslí na kartu z tvrdého papíru jednu ze značek počasí, které se používají v předpovědích počasí (slunečno, polojasno, zamračeno, dešť, bouřka, sníh). Paní učitelka (pan učitel) střídavě ukazuje karty se symboly. Předvádějte, jak se při takovém počasí cítíte. Ze značek počasí vyberte ty, které patří k podzimu. Každý den tyto značky použijte pro vyznačení počasí, které převládá.



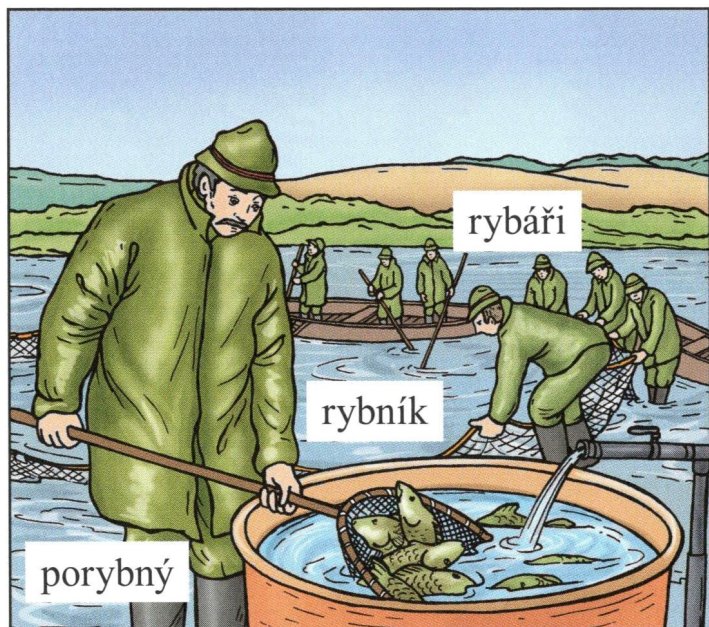
Chodíte rádi k vodě?

PODZIMNÍ RYBNÍK

ČJ Kterou část mají všechna slova na obrázku společnou?

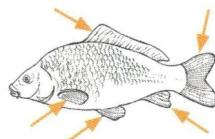
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Řekněte další slova, která ji obsahují.

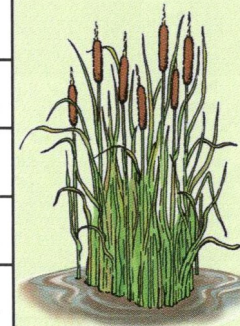


Jak poznáte ryby?

Ryby mají *ry*



Ve čtyřsměrci vyhledejte názvy rostlin a zvířat u vody. Pracujte s obrázkem v učebnici str. 18.



| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K | O | R | O | B | I | N | E | C |
| A | V | Á | K | A | Č | E | R | R |
| CH | R | K | A | R | D | Y | V | P |
| N | B | O | U | Ž | O | V | K | A |
| A | A | S | A | K | I | T | Š | K |

Doplňte: R

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

 N Í

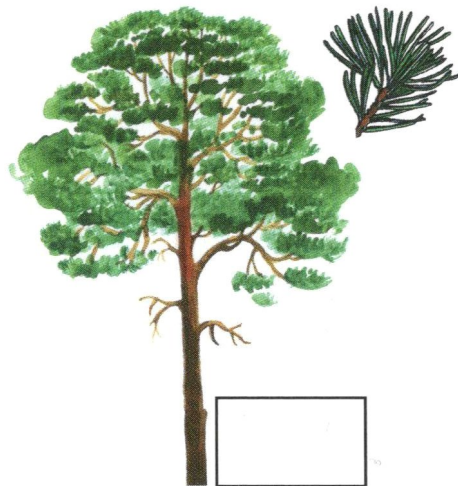
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

 vytvořil člověk. Lidé zde začali chovat ryby a kachny.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Na tabuli napište všechny rostliny a zvířata, které jste spatřili u vody ve své obci nebo v jejím nejbližším okolí. Každý vytvoří popis jedné rostliny nebo jednoho zvířete. Popis přečte ostatním. Kdo první určí správný název, vystřídá spolužáka a přečte svoji hádanku.

Rostliny a houby v lese

 Vystříhňte a nalepte názvy stromů. Jehličnaté stromy dejte do zeleného kroužku a listnaté stromy do červeného. Kde je najdete ve svém okolí?



smrk

borovice

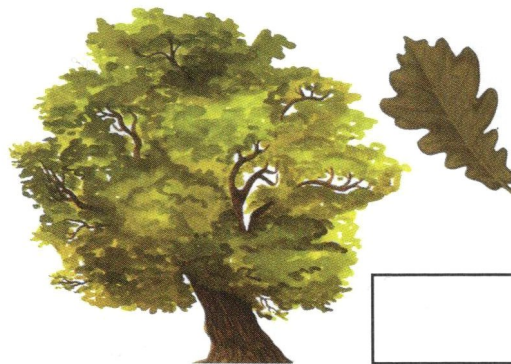
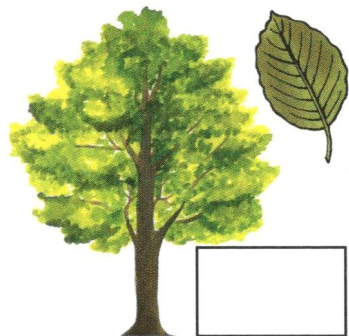
jedle

modřín

buk

dub

bříza



Doplňte: V lese rostou

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| J | | | L | I | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

 a

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| L | I | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

 stromy. **Listy listnatých stromů na podzim opadávají.** Tuhé jehlicovité listy jehličnatých stromů jsou po celý rok zelené a opadávají postupně. Pouze měkké jehlice modřínů na podzim opadají všechny.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Z vedlejší strany vystříhňte karty s obrázky lesních rostlin a hub. S pomocí učebnice je pojmenujte a na linku pod obrázkem na kartě napište jejich názvy. Rozdělte je do skupin podle toho, kam patří.

Chodíte rádi do přírody, nebo si raději hrajete doma? Máte rádi lesní plody? Rozeznáte jedlé od jedovatých?

1 Jehličnaté stromy



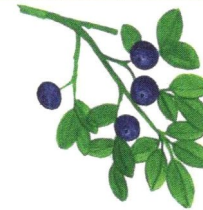
2 Listnaté stromy a keře



3 Ostatní rostliny



4 Lesní plody



5 Houby



1 Jehličnaté stromy



2 Listnaté stromy a keře



3 Ostatní rostliny



4 Lesní plody



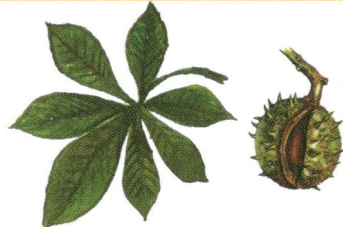
5 Houby



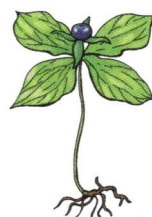
1 Jehličnaté stromy



2 Listnaté stromy a keře



3 Ostatní rostliny



4 Lesní plody



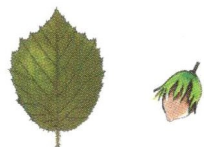
5 Houby



1 Jehličnaté stromy



2 Listnaté stromy a keře



3 Ostatní rostliny




4 Lesní plody





5 Houby




 str. 12


Jedovatá!


 str. 11


 str. 11


 str. 8

 str. 9


 str. 14

 str. 11


 str. 11

 str. 8

 str. 9


 str. 12


Jedovatá!


 str. 57


 str. 11

Jedovaté!

 str. 10


 str. 9


 str. 12

 str. 11

 str. 50

Jedovatá!

 str. 10

 str. 9



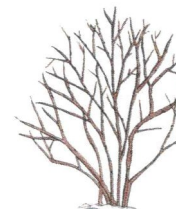
 Na vycházce pozorujte, jak vypadají keře. Čím se liší od stromů?

Doplňte: Keře nemají *h*_____. Mají pouze *stř*_____.

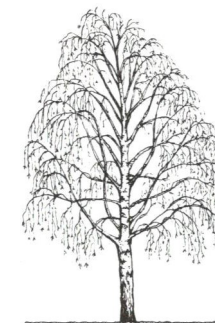
Které keře jste viděli růst v lese nebo u lesa:







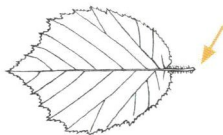
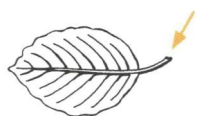
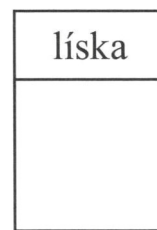
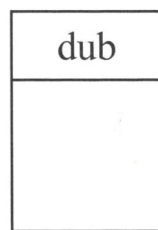
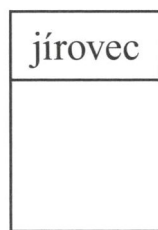
keř



strom



Vybarvěte listy tak, jak vypadají na podzim. Spojte je s názvy stromů a keře. Vystříhnete a vlepte jejich plod. Kde jste viděli tyto stromy růst?



 Poznáte jedovaté houby?



Jsou to *m*_____.

Vyberte jednu z možností.
Jedovaté / Jedlé houby nikdy nesbíráme.



Doplňte: V lese rostou

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

 M Y a

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

 K

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

. Pod nimi uvidíme **mechy, kapradiny** a další **rostliny**. Do lesa chodíme sbírat **houby** a **lesní plody**.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Poslechněte si skladbu Antonína Dvořáka „Rej skřítků“ a na skřítky si zahrajte. (V 1. části jsou skřítkci veselí, ve 2. části odpočívají, ve 3. části se radují.) Z vylisovaných podzimních listů si nalepte svého lesního skřítky.



Proč chodíte rádi do lesa?

VÝZNAM LESA

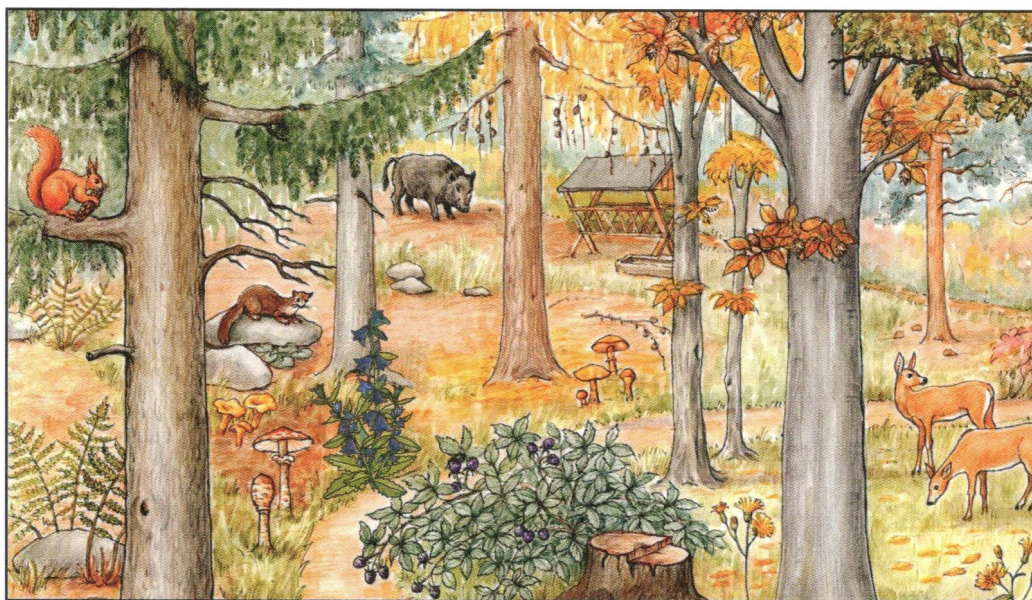


Přečtěte si, co dělaly děti v lese: 1. „Na táboře jsme sbírali suché dřevno na oheň.“ 2. „Pozorovali jsme z posedu zvířata na pasece.“ 3. „Byla jsem s rodiči na procházce.“ 4. „Hledala a sbírala jsem s mámou houby.“

Vystříhněte z velké plochy balicího papíru strom. Do stromu každý **napište**, co děláte v lese vy.



Vybarvěte číslo pouze u pravdivé informace.



- ① Stromy nám dávají kyslík, potřebujeme ho k dýchání.
- ② Do lesa chodíme na procházky.
- ③ V lese sbíráme jedovaté lesní plody.
- ④ V lese sbíráme jen jedovaté houby. Jedlé houby nesbíráme.
- ⑤ V lese nežijí žádná zvířata.
- ⑥ Ze dřeva se vyrábějí potraviny.
- ⑦ V lese se mi líbí.

Doplňte: Les má velký význam. Stromy nám dávají

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| K | Y | | | Í | |
|---|---|--|--|---|--|

, který potřebujeme k

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| D | Ý | | | | Í |
|---|---|--|--|--|---|

.

Les poskytuje

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| P | | T | R | | | U |
|---|--|---|---|--|--|---|

 lidem i zvířatům. Lesy jsou místem

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| O | D | | | Č | I | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|

. Je tam čistý vzduch, ticho a krásné prostředí. Toho si musíme vážit a lesy chránit.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Vytvořte si dvě papírové karty se žlutým usměvavým smajlíkem a červeným zamračeným smajlíkem. Sedněte si do kruhu. Střídavě říkejte, jak se chováte v lese (používejte příklady správného i nesprávného chování). Ostatní ukazují karty. Pokud souhlasí s tímto chováním, zvednou žlutou kartu. Pokud nesouhlasí, zvednou červenou kartu.



Které savce a ptáky znáte?

SAVCI A PTÁCI



Jmenujte savce a ptáky, které znáte. Uveďte odlišnosti ve stavbě těla těchto zvířat. Přečtěte si o nich v učebnici. Modře vybarvěte typické znaky **ptáků**, červeně **savců**.

Mají tělo pokryté peřím.

Rodí živá mláďata.

Mláďata sají mateřské mléko.

Mají tělo většinou kryté srstí.

Přední končetiny jsou přeměněny v křídla.

Jejich mláďata se líhnou z vajec.

Mají zobák.



Rozluštěte názvy zvířat. Co mají společného? Pod obrázky podtrhnete slovo, které patří do věty.

vlaš +  - ak



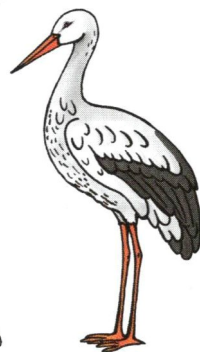
- ert + áp



- ře +



- er + ka



Jsou to **ptáci / savci**.



- stro + š

za +



- kra



- ře + na



Jsou to **ptáci / savci**.

Doplňte: Ve volné přírodě uvidíte nejčastěji **ptáky** a **savce**. C I se líhnou z vajec. C I rodí živá mláďata. Ta po narození sají mateřské mléko. Patří mezi ně i člověk.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Vystříhnete si z časopisu jednoho savce a ptáka. Popište části jejich těla. Využijte vystřižené popisky z této stránky.

Obrázek i popisky si nalepte do sešitu. Popisujte spolužákům vlastnosti tohoto zvířete.

Víte, proč bychom se neměli dotýkat mláďat savců nebo vajíček ptáků volně žijících v přírodě?

trup

krk

čenic

hlava

hlava

křídlo

nohy

ocas

krk

ocas

přední
končetiny

trup

uši

zadní
končetiny

zobák

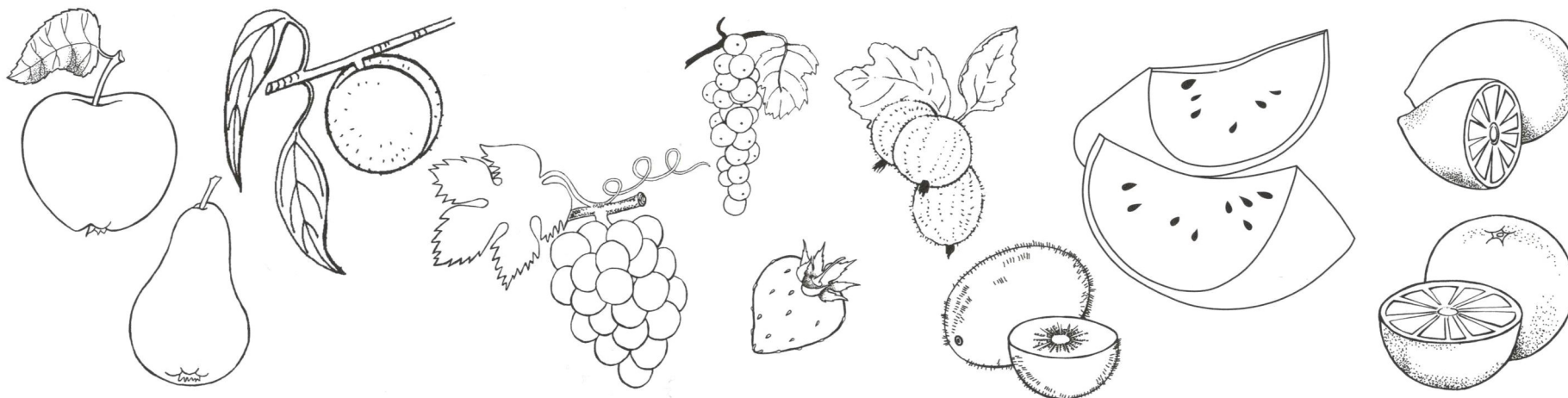


Máte rádi zeleninu a ovoce?

ZELENINA A OVOCE

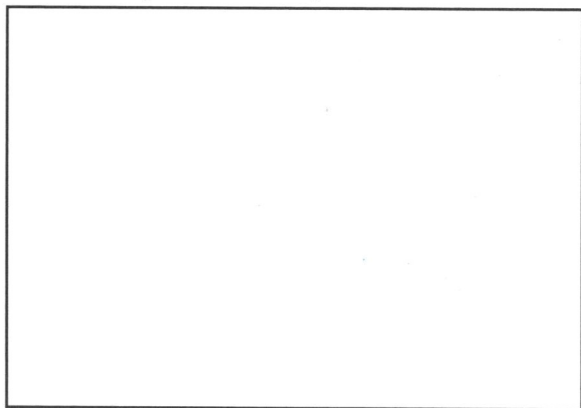


Které ovoce a kterou zeleninu nakupujete nejčastěji? Černobílé obrázky **vybarvěte** patřičnými barvami a pojmenujte je. Do zeleného kroužku dejte ty, které se pěstují u nás. Do červeného ty, které dovážíme z jiných zemí.

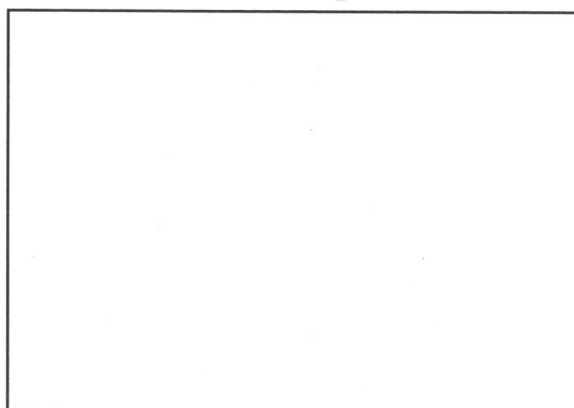


Rozkrojte jablko, švestku a rybíz. **Nakreslete**, jak vypadají uvnitř.

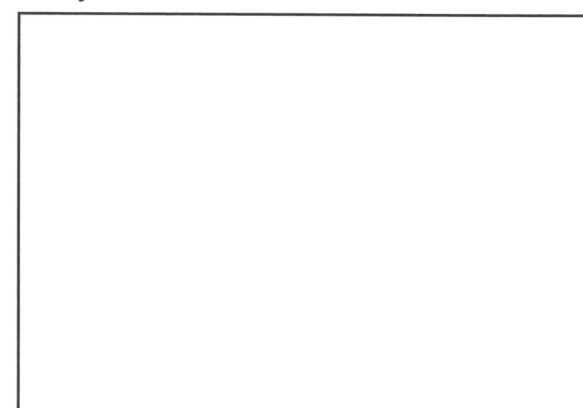
jablko má jádřinec



švestka má pecku



rybíz má roztroušená semínka

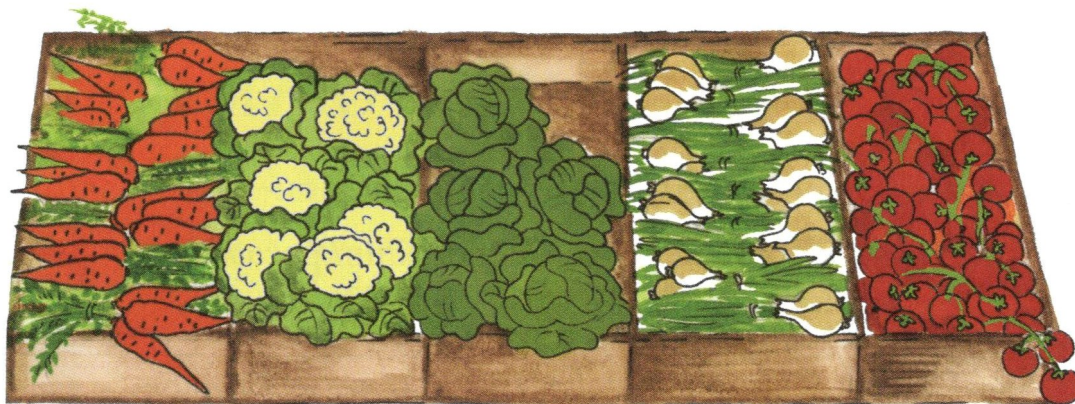


SPOLEČNÝ ÚKOL. Z rozkrojeného ovoce si vyrobte razítka. Doporučujeme použít nezralé ovoce, které je pevnější. Rozkrojené ovoce potřete střídavě různými barvami od nejsvětějších po nejtmaší. Společně orazítkujte velkou plochu papíru.

Po zaschnutí můžete papír použít jako balicí papír na různé dárky pro své kamarády.



Proč jíme ovoce a zeleninu?



 **Obrázek zeleniny spojte s jejím názvem. Říkejte, které části z ní jíme.**

ředkvička

květák

brokolice

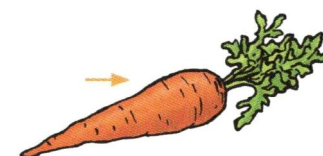
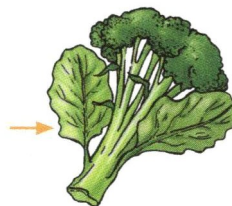
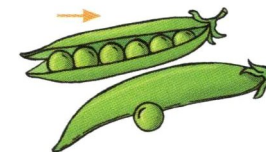
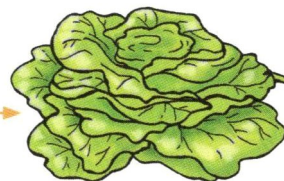
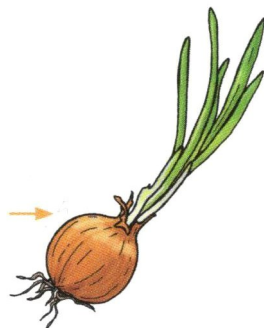
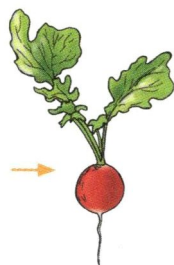
cibule

salát

paprika

hrách

mrkev



Doplňte: Ovoce a zelenina jsou [Z] [] [] [] [] [] [É], mají mnoho **vitaminů** a **vody**, které naše tělo potřebuje.





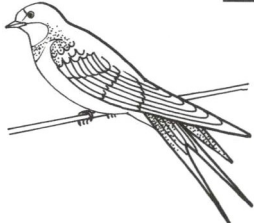
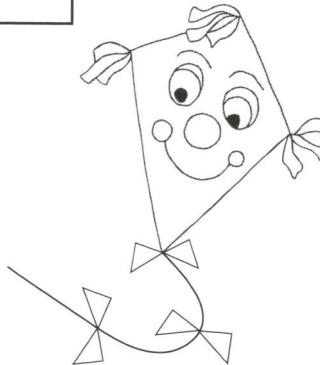


SPOLEČNÝ ÚKOL. Postavte se ve dvojicích do dvou skupin. Paní učitelka (pan učitel) říká název zeleniny. První dvojice odpovídá, co ze zeleniny jíme: kořen, cibuli, plod, list, lusk, květenství (u květáku a brokolice). Kdo první odpoví správně, zůstává ve hře a zařadí se do své řady. Poražený od paní učitelky (pana učitele) dostane úkol z učebnice. Vyhrává ten, kdo zůstane ve hře až do konce. *Soutěžte rádi!*

2. OPAKOVÁNÍ – PODZIM

1 Co jste pozorovali v přírodě na podzim:

1. Ve kterém měsíci začalo podzimní počasí?
2. Co dělali rybáři na podzim u rybníka?
3. Jak nazýváme skupinu zvířat, která se pohybují pomocí ploutví?
4. Jaké změny jste pozorovali u listů listnatých stromů?
5. Kterému jehličnatému stromu na podzim opadalo jehličí?
6. Jaký je rozdíl mezi stromem a keřem? Který z nich má kmen?
7. Jak se nazývají ptáci, kteří odlétají na podzim za potravou do teplejších krajín?
8. Jak se nazývají zvířata, která rodí živá mláďata?
9. Víte, jak se nazývají přední končetiny, které umožňují ptákům létat?
10. Příroda je nejlepším místem odpočinku. Chodíte rádi na procházky?

2 Odpovědi vystříhnete. Přiložte je do tabulky k číslu podle čísla otázky. Odpověď posledního úkolu dopište sami.

| | | | |
|---|----|-----|--|
|  | 1. | 6. |  |
|  | 2. | 7. |  |
|  | 3. | 8. |  |
|  | 4. | 9. | |
|  | 5. | 10. | |

Pokud po otočení odpovědi vznikne obrázek, odpověděli jste správně. Obrázek nalepte.

Z přílohy pracovního sešitu vystříhnete úkoly podle odpovídající barvy. S pomocí učebnice na ně napište z druhé strany odpověď.

2. ÁJIN ZPRAVODAJ – PODZIM

HV 1. Hudební hádanka

Dozpívejte písničku: Prší, prší...



a) O kterém ptákoví se zpívá? _____

b) Na podzim ho kukat neuslyšíte. Proč?

c) Kterí další ptáci se na podzim zachovávají stejně?

VV 2. Stíny listů

Shromážděte listy ze stejného stromu.
Z písmen složte jeho název.



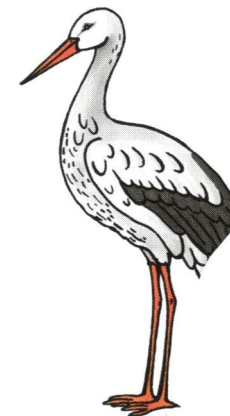
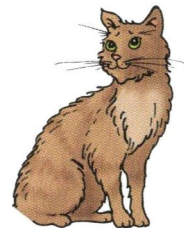
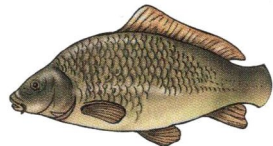
název: _____

kde ve vaší obci roste: _____

VV 3. Hádanky z přírody: Ryba? Pták? Savec?

Ze str. 24 vystřihněte části těl.

Nalepte je k obrázkům, kam patří.



6. Poznávat rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy. 7. Rozlišit stromy a keře. 8. Pochopit význam lesa a potřebu jeho ochrany. 9. Všimnout si, kam a proč se vytrácí mnohá zvířata před zimou. 10. Rozlišit savce, ptáky a ryby podle stavby těla. 11. Pojmenovat běžně známá zvířata a rostliny žijící u rybníka. 12. Uvědomovat si potřebu ochrany vod.

3. RODINA



Kdo patří do vaší rodiny?

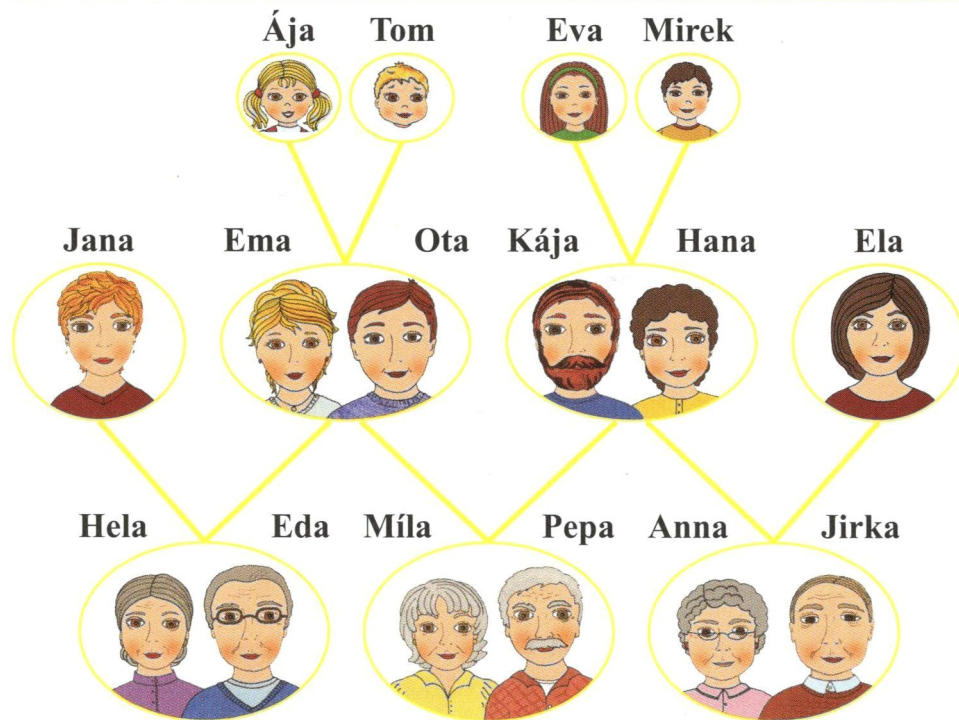
U NÁS DOMA



Poznáte Ájinu rodinu? Doplňte věty. Tvořte podobné věty.

Ema je Ájina _____ . Ota je Ájin _____ .

Jana je Ájina _____ . Tom je Ájin _____ .



Utvořte dvojice.

máma a táta

sourozenci

babička a dědeček

prarodiče

bratr a sestra

rodiče



Napište, kdy slavíte:

narozeniny

svátek

Doplňte: Máma a táta jsou D I . Babička s dědečkem jsou D I . Bratr se sestrou jsou S O U C I .

SPOLEČNÝ ÚKOL. Přineste si fotografie členů své rodiny. Pojmenujte příbuzenské vztahy mezi nimi. Znázorněte je pomocí obrázku na této straně. *Bliží se Vánoce. Udělejte radost dětem z dětských domovů nebo babičkám a dědečkům, kteří žijí sami, připravte pro ně např. besídku nebo přání.*

Máma a táta



Červeně vybarvěte způsoby, jak by se k sobě měli členové rodiny chovat. Černě, jak by se chovat neměli.

Chováme se k sobě mile.

Nadáváme si.

Křičíme na sebe.

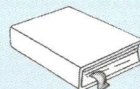
Pomáháme si.

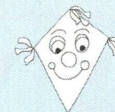


Vystřižená slova vlepte k obrázkům. Popisujte, co děláte ve volném čase s rodiči a prarodiči.









hrajeme si

navštěvujeme

divadla

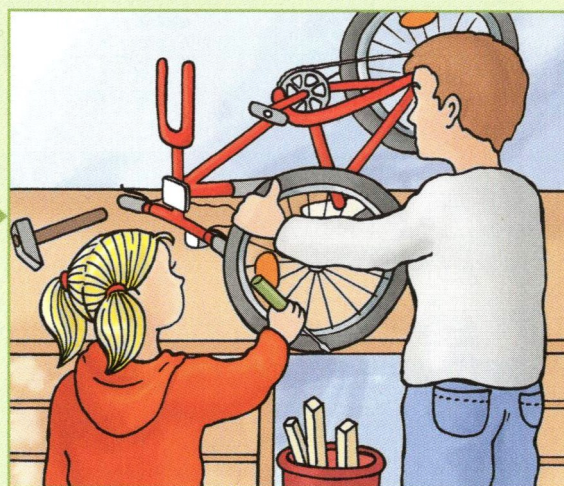
chodíme

do knihovny

sportujeme



Popište, jak se zachoval Ájin táta, když rozbila kolo. Napište několik vlastností, které máte rádi na svých rodičích.



Doplňte: Každého z nás potěší, když nám maminka nebo tatínek dávají najevo svou

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| L | Á | S | | |
|---|---|---|--|--|

. Je to cit, který chováme jeden k druhému, a není třeba se za něj stydět.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Zahrajte si na rodiče a děti. Děti říkají rodičům, co se jim stalo, např.: „Dostal jsem pochvalu.“, „Rozbil jsem kolo.“ apod. Rodiče říkají, jak by se k nim v takové situaci zachovali. Společně vyberte nejvhodnější chování. Svůj výběr zdůvodněte. Připomeňte si z 1. ročníku poslechovou skladbu „Jak se kontrabas zamiloval“ skladatele Ilji Hurnika.



Co by mělo být
v dětském pokoji?

POMÁHÁME SI



V obrázku Ájina pokojíčku **vybarvěte** jen ty černobílé obrázky věcí, které jsou uklizené. Ostatní škrtněte.



Co máte ve svém pokojíčku nejraději?



Doplňte: Aby nám doma bylo dobře,

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| P | E | Č | J | M |
|---|---|---|---|---|

 o své prostředí. Máme tu věci, které se nám líbí.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Nakreslete každý jednu věc, kterou byste rádi měli ve svém pokojíčku nebo koutku. Sedněte si se svým obrázkem na koberec, pošlejte si míč. Kdo má míč, popisuje ostatním svůj obrázek.
Společně potom sestavte pokojíček snů.



Máte doma
zvířátko?

DOMÁCÍ ZVÍŘATA CHOVANÁ PRO RADOST



chce doma chovat zvířátko.



jí nabízela



nebo



. S



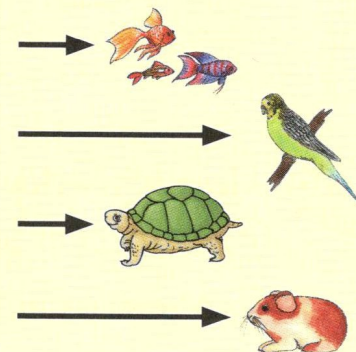
šly do obchodu s domácími mazlíčky.



Hledejte cestu od Áji ke zvířátku, které si vybrala. Postupujte tak, že vybarvíte jen názvy domácích mazlíčků.



| | | | |
|---------|------|--------------|--------|
| křeček | | lední medvěd | |
| slon | pes | liška | klokan |
| žirafa | | králík | datel |
| veverka | tygr | andulka | |



Pokud chováte zvířátko, **popište** spolužákům, jak o ně pečujete. Řekněte, jak vám oplácí vaši lásku. Přineste na ukázkou fotografie nebo pomůcky pro chov.



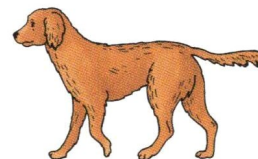
Rozstříhejte kartičky na okraji strany. Do políčka vlevo vlepíte názvy zvířat a do políčka vpravo, čím se živí.



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Doplňte: Než si koupíme nějaké domácí zvíře, musíme si být jisti, že se u nás bude mít dobře. Zvíře potřebuje svůj

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Ř | Í | B | Y | | |
|---|---|---|---|--|--|

, pravidelnou péči (

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| P | O | R | | U |
|---|---|---|--|---|

 a

| | | |
|---|---|--|
| V | D | |
|---|---|--|

) a čištění příbytku.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Pro spolužáky vytvořte hádanku: Popište některého z domácích mazlíčků. Spolužáci hádají, které zvíře popisujete. Vyberte si jedno zvířátko, které se vám líbí. Zjistěte, jak o ně pečovat. **Nakreslete** je a **napište**, proč jste si vybrali právě toto zvíře. Všechny listy společně slepte do leporela.

maso

morče

seno

kočka

pes

maso

3. OPAKOVÁNÍ – RODINA

1 Hod'te kostkou a postupte v herním poli o daný počet bodů. **Pojmenujte** toho, kdo je na obrázku. **Řekněte**, v jakém příbuzenském vztahu je k Áje. Např.: Ema je Ájina máma. Hru několikrát zopakujte.



Míla

Ota

Jana

Ema

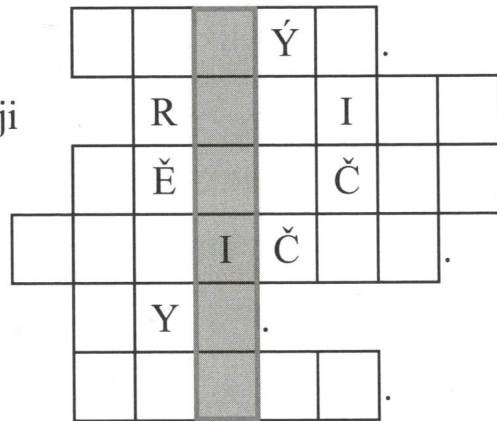
Kája

Pepa

Tom

2 **Ájina křížovka.**

- 1 Tátův bratr je můj
- 2 Máma a táta jsou moji
- 3 Tátův táta je můj
- 4 Tetina máma je moje
- 5 Můj bratr je mámin
- 6 Tátův syn je můj



3 Jak se zachováte? **Podtrhněte** správné věty.

Nechtěně narazíte do babičky.

(Omluvím se. / Neomluví se.)

Maminka uklízí.

(Nabídnu jí pomoc. / Hraji si.)

Dědečkovi spadly brýle.

(Podám mu je. / Nevším si toho.)

Sourozenec si neví rady s domácí úlohou.

(Snažím se pomoci. / Ať si poradí sám.)



4 Pokud je věta pravdivá, **vybarvěte** u patřičného čísla A. Pokud není, vybarvěte N:

- | | |
|--|---|
| 1. Babička a dědeček jsou moji prarodiče. | 4. Práci nám usnadňují různé elektrické spotřebiče. |
| 2. Měli bychom se k sobě chovat ohleduplně. | 5. Mixér se nejlépe hodí do koupelny. |
| 3. Abychom se doma cítili dobře, máme tam nepořádek. | 6. Domácí mazlíčky chováme pro užitek. |

| | | |
|----|----|----|
| 1N | 4N | 2A |
| 2N | 1A | 4A |
| 3N | 5A | 5N |
| 6A | 3A | 6N |

Z přílohy pracovního sešitu vystřihněte úkoly podle odpovídající barvy. S pomocí učebnice na ně napište z druhé strany odpověď.

3. ÁJIN ZPRAVODAJ – RODINA

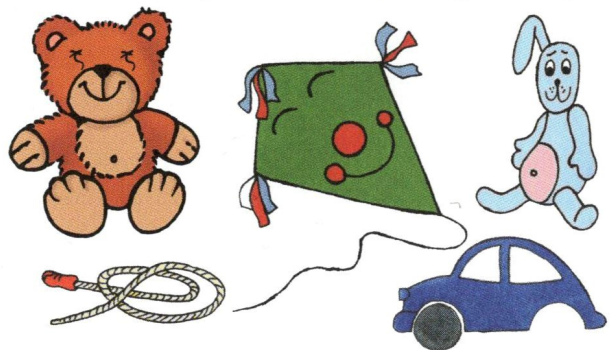
ČJ 1. **Ájino vyprávění:** Maminku mám ráda, protože je hodná. Tatínek si se mnou hraje. S Tomem si pomáháme. Napište, proč máte rádi své rodiče vy.

M 2. **Vypátrejte.**

Kolik máte bratranců? Kolik máte sestřenic? Kolik roků je nejstaršímu členovi vaší rodiny?

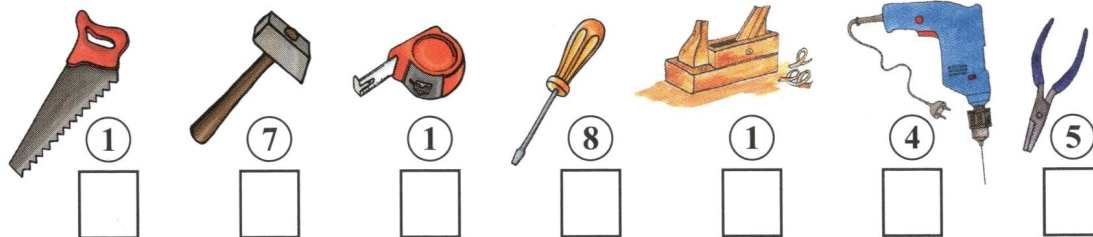
VV 3. **Hračkářství**

Co chybí hračkám? Opravte je.

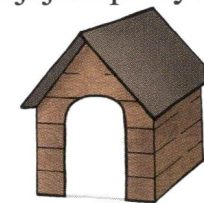
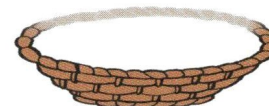
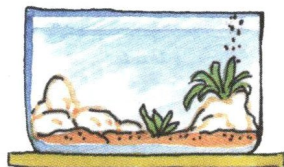
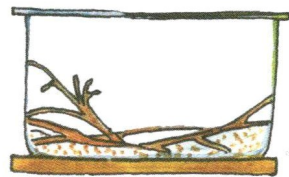


ČJ 4. **Tajenka:** Tátovi budu

Pojmenujte nářadí. Číslo nad rámečkem vám napoví, kolikáté písmeno ze slova použijete v tajence. Složte tajenku.



HV 5. **Doplňte text písně:** K _____ leze dírou, A _____ oknem... **Dokreslete** zvířátka do jejich příbytků.



4. DOMOV



Kde bydlíte?

MÍSTO, KDE ŽIJEME



Nakreslete svůj dům. Z druhé strany výkresu napište, co se vám líbí na bydlení v tomto domě.



To je náš dům, bydlíme na venkově.



Kamarádka Eva bydlí v bytovém domě ve městě.



Na procházce v okolí školy si všimněte, jaké budovy se zde nacházejí. Ve třídě pište společně na tabuli, co jste si zapamatovali (obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, obchod apod.). Je vaše obec malá, nebo velká? Je to vesnice, nebo město?

Doplňte: Pro nás nejbližším domovem je náš

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | I | N | N | Ý |
|--|--|--|---|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| D | | |
|---|--|--|

, nebo náš

| | | |
|---|---|--|
| B | Y | |
|---|---|--|

. K místu, které je našim domovem, máme hezký vztah a vždy se tam rádi vracíme.

Někteří z nás bydlí v menších obcích, kterým říkáme vesnice. Jiní ve velkých obcích – ve

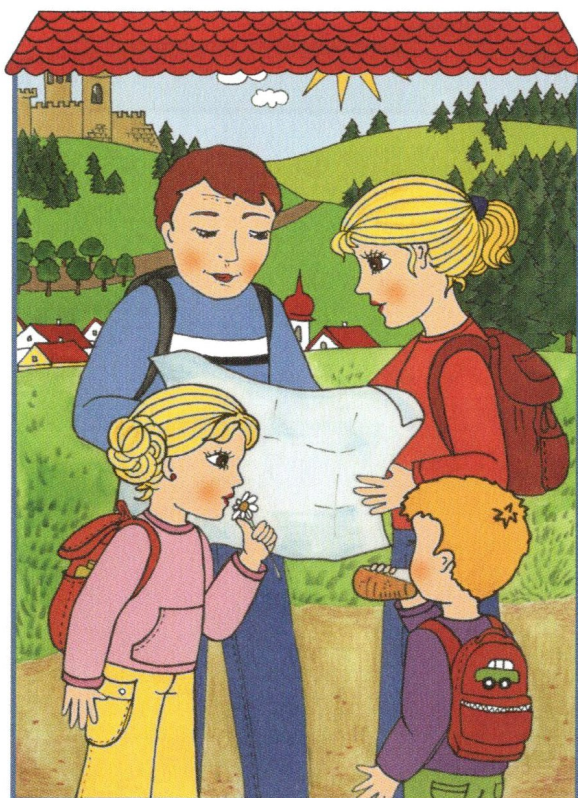
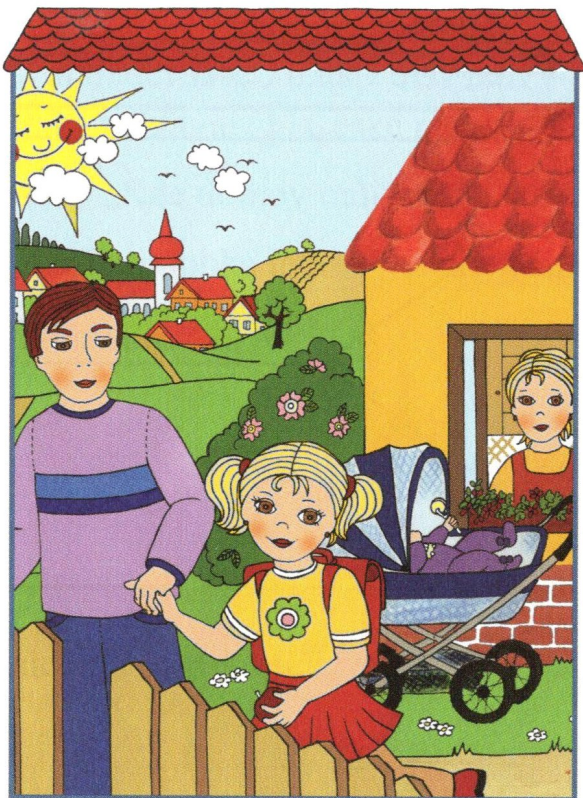
| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| M | Ě | | | |
|---|---|--|--|--|

.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Popisujte místo v obci, kde bydlíte. Ostatní hádají, kde to je. Zahrajte si na architektky a nakreslete dům svých snů. Co by se dalo v okolí vašeho bydliště zlepšit? Své návrhy nakreslete. Můžete uspořádat výstavu návrhů pro své rodiče.



Co si představíte pod slovem domov? Vyprávějte podle obrázků.



Z barevného papíru formátu A5 vytvořte okénka. Dovnitř okénka nakreslete, co děláte doma nejraději. Okénka vlepte do předem připraveného domečku z balicího papíru.

Doplňte: Doma jsem ráda.

| | | |
|---|---|---|
| D | M | V |
|---|---|---|

 je **místem bezpečí, klidu a pohody**. Není to jen **místo, kde žijeme** a trávíme společně s rodinou většinu času. Jsou to hlavně

| | | | |
|---|---|---|--|
| R | D | I | |
|---|---|---|--|

, ale také **kamarádi**. Domov jsou **naše společně strávené chvíle, oslavy narozenin**, kouzelné

| | | | |
|---|---|---|--|
| V | N | C | |
|---|---|---|--|

.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Vystříhněte si obrázek, složte ho a nalepte do sešitu. Pod něj nakreslete, co si představujete pod slovem domov. Zavřete oči a vzpomeňte si na příjemné chvíle, které jste strávili s rodinou. *Jak jste se cítili? Vyprávějte.*



Ve které zemi žijete?

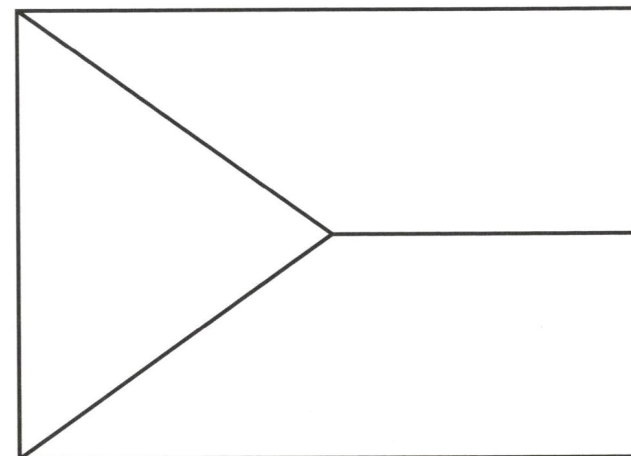
NAŠE VLAST – ČESKÁ REPUBLIKA



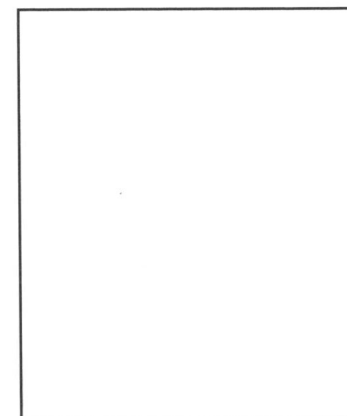
Na mapě vyznačte místo, kde žijete.



Vybarvěte vlajku České republiky.



Ze str. 35 vystříhnete a složte náš státní znak.



HV

Doplňte úvodní nápěv hymny.

Kde _____ můj...

Při jakých příležitostech jste slyšeli hrát státní hymnu?

SPOLEČNÝ ÚKOL. Paní učitelka (pan učitel) zpívá hymnu, střídavě zpěv přerušuje a ukazuje na žáky. Každý žák doplní vždy jen jedno slovo.



Křížovka. Do křížovky doplňte podle čísel slova, která chybí ve větách.

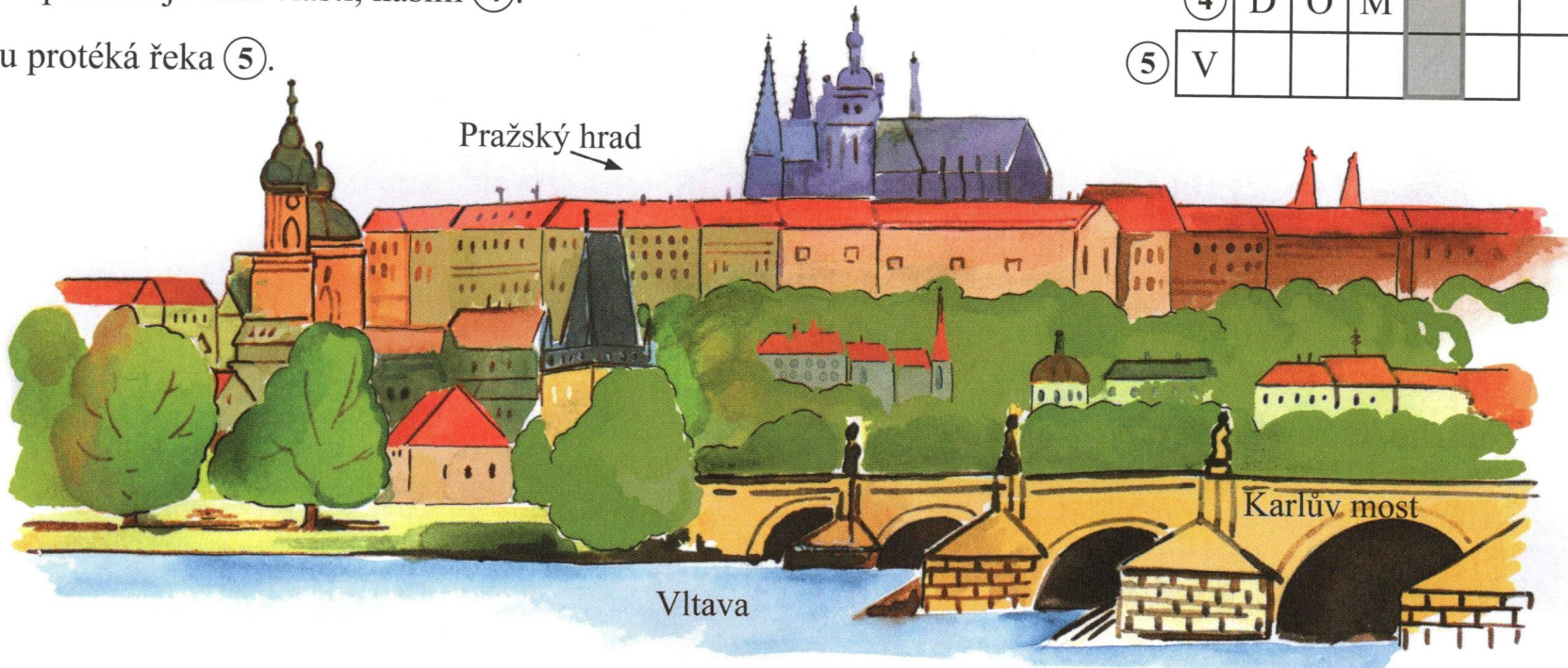
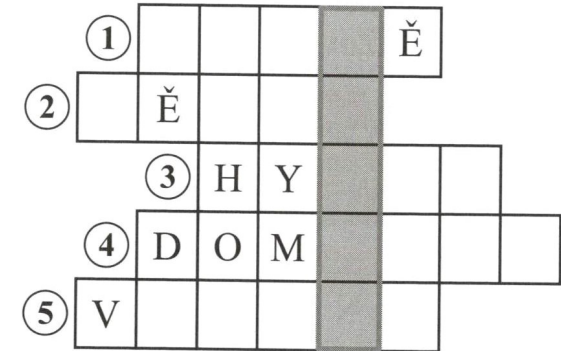
Prezident sídlí na Pražském ①.

Praha je hlavní ② České republiky.

Slovy „Kde domov můj“ začíná naše státní ③.

Česká republika je naší vlastí, naším ④.

Prahou protéká řeka ⑤.






Doplňte: Naše vlast Česká republika je naším D [] [] [] [] []. Nachází se ve středu E [] [] [] [] Y [].
 Úředním jazykem obyvatel našeho státu je Č [] [] [] I [] []. Symboly našeho státu jsou: státní H Y [] [] [],
 státní V [] [] [] [] [], státní Z [] [] []. Hlavním městem České republiky je P [] [] [] [].



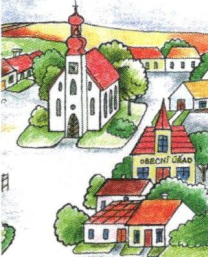
SPOLEČNÝ ÚKOL. Zahrajte si na prezidenta a vládu. Navrhněte, co byste chtěli ve třídě zlepšit (útulnější prostředí, zoo koutek apod.). Projednejte své návrhy a hledejte jejich klady a zápory.

4. OPAKOVÁNÍ – DOMOV

1 Křížovka.

1  2  3 

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|---|
| 1 | | Ů | | | | |
| 2 | N | | Z | | I | Y |
| 3 | | Á | | a | táta | |
| 4 | | B | | | | |
| 5 | | | | | C | |

4 

3 Namalujte dům, ve kterém byste rádi bydleli.

2 Podtrhněte chybné slovo ve větě a opravte ho.

Ráno mě budí zvoněním věšák. _____

Nádobí umýváme v pračce. _____

Prádlo máma pere ve dřezu. _____

Koupeme se v myčce. _____

Večer si usteleme ve vaně. _____

Z přílohy pracovního sešitu vystřihněte úkoly podle odpovídající barvy. S pomocí učebnice na ně napište z druhé strany odpověď.

4. ÁJIN ZPRAVODAJ – DOMOV

ČJ 1. Doplňte Ájino vyprávění o domově. Vyprávějte o svém domově.

Domov je moje *m* _____ a můj *l* _____. Je to i můj bráška *T* _____. Domů se vždycky moc *l* _____. Hraju si ve svém *p* _____. Mám tam spoustu *h* _____.

HV 2. Ája si zpívala písničky o tom, co by mohli mít doma.

Dopište chybějící slova známých písní.

Pod naším okýnkem rostou tam tři _____...

Skákal _____ přes oves...

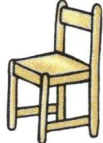
Čtyři _____ ve dvoře, žádný s nimi neoře...

Písničky si zazpívejte.

M 3. Spočítejte, kolik máte doma židlí:

Vyřešte slovní úlohu:

V kuchyni Kolik židlí máte dohromady?

V pokoji + = 

V kuchyni a pokoji máme dohromady ____ židlí.

VV 4. Vybarvěte, co patří do pokojíčku.

POSTEL

ŽIDLE

BUDÍK

STŮL

SLON

BABIČKA

VĚŠÁK

HRAČKY



PRAČKA

KNIHOVNA

LAMPA

UMYVADLO

VANA

AKTOVKA

GLÓBUS

5. ZIMA



Máte rádi zimu?

V ZIMĚ



Zavřete oči. Paní učitelka (pan učitel) prochází kolem vás, a koho se dotkne, ten odpoví na otázku: Jak se změnila příroda v zimě? Co jste pozorovali ráno na oknech? Co jste cítili při doteku rampouchu? ...

Napište, jaké jste měli pocity při vyprávění svých spolužáků: _____.

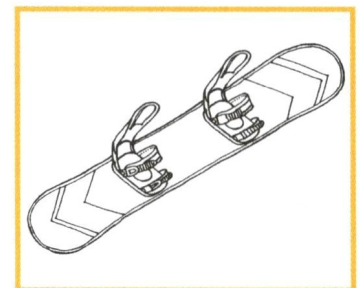
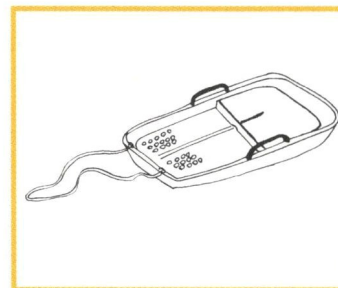
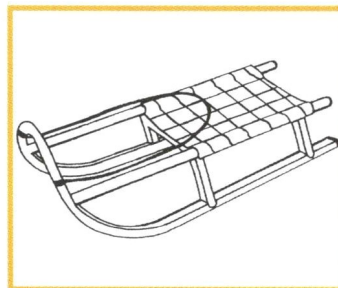
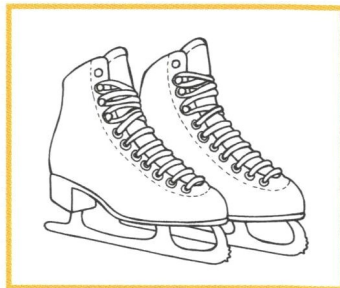
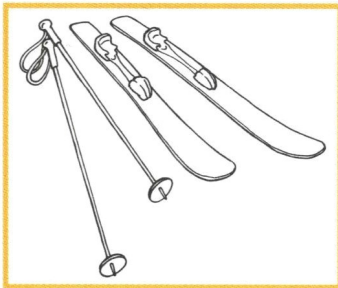


Doplňte slova, která chybí v následujícím vyprávění.

L _____ začíná 21. nebo 22. prosince. Je to den zimního *s* _____. V tento den je nejdelší *n* _____ a nejkratší *d* _____. Často padá *s* _____. Děti se těší na *v* _____.



Napište názvy sportů. Sportujete v zimě rádi? **Vybarvěte** obrázek patřící ke sportu, který máte nejraději.



Doplňte: Zima začíná 21. nebo 22. prosince. Je to den zimního slunovratu. (Je nejdelší noc a nejkratší den.)

Zimní měsíce jsou

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | S | I | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

, leden, únor. V zimě rádi sportujeme, je to

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Z | Á | B | | V | |
|---|---|---|--|---|--|

.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Předvádějte beze slov zimní sporty. Kdo uhádne první, nahradí předvádějícího.
Sportujete v zimě rádi? Trávíte v zimě víc času venku, nebo doma?



Těšíte se na Vánoce?

BLÍŽÍ SE VÁNOCE

HV O čem se zpívá ve vánočních koledách? **Vystříhnete a nalepte.** **VV** **Nakreslete ozdoby na stromeček.**

Půjdeme spolu do , duj-daj, duj-daj, duj-daj, dá...

... Narodil se v té chvíli rozmilý, v on leží,

tam běží...



Napište, jaký dárek by nejvíc potěšil

mámu: _____

tátu: _____

sourozence (kamaráda): _____

tebe: _____



Připravte dárky pro babičky a dědečky. Jistě je moc potěší pěkné přáníčko nebo písnička.

Doplňte: jsou nejkrásnější sváteční dny v roce. Připravujeme DKY pro radost svým rodičům, sourozencům a kamarádům. Těšíme se, že strávíme sváteční chvíle pohody společně se svou

DI.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Pohodlně se usadte a zavřete oči. Paní učitelka (pan učitel) zazpívá „brumendo“ (s přivřenými ústy) nebo pomocí slabik (např. se slabikou va) vánoční píseň. Kdo první koledu pozná, přihlásí se. Společně si ji pak zazpívejte.

Které vánoční koledy zpíváte doma u stromečku?

SVÁTEČNÍ KALENDÁŘ



Které sváteční dny máte v zimě nejraději?

Vystříhněte názvy dvou svátečních dnů, které si v zimě připomínáme.

Nalepte je k rámečkům v pořadí, v jakém po sobě následují. **Nakreslete** k nim, co jste v tyto dny pěkného prožili.

předvečer 6. prosince
– Mikuláš

24. prosinec – Štědrý den



Která zvířata můžete vidět v přírodě v zimě?

ZVÍŘATA V ZIMĚ



Komu patří tyto stopy? Kde jste je na sněhu našli (v lese, na poli, u domu...)? **Napište.**

①



s _____

②

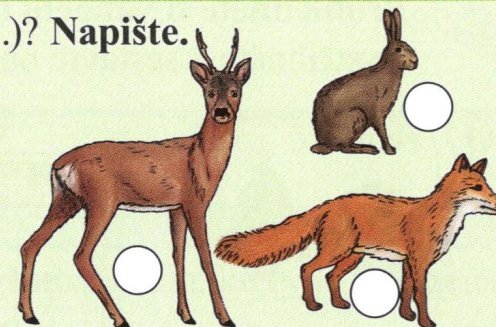


s _____

③



s _____



Kam zmizela před zimou některá zvířata?

Vybarvěte dvojice. Vystříhnete a nalepte je do jejich skrýší.

ježek

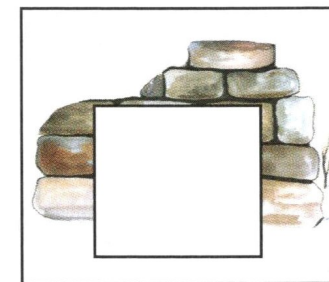
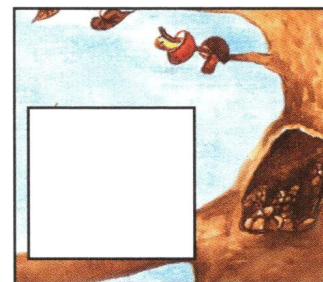
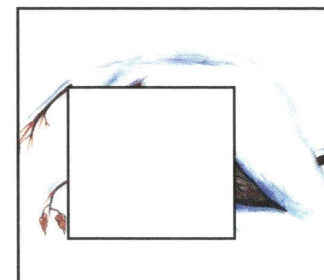
v dutině stromu se zásobami potravy

ještěrka

ve skrýši z trávy a listů pod sněhem

veverka

pod kameny, v puklinách skal, pod pařezy



Doplňte: Některá zvířata uvidíme i v zimě volně v přírodě, jiná přečkávají zimu **ukryta** ve

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | R | Ý | Š | Í | |
|--|---|---|---|---|--|

.

Ptáci, kteří mají u nás **dostatek potravy** i v zimě, neodlétají do teplejších krajín. Nazýváme je

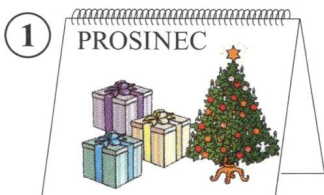
| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | L | Í |
|--|--|--|---|---|

 ptáci.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Přečtěte si pohádku „Budka“. Co se vám líbilo na chování zvířátek? Všimněte si, která zvířata můžete vidět v zimě volně v přírodě. Kam odletěli někteří ptáci? Poslechněte si skladbu „Labuť“ (Voliéra), která popisuje krásu ladného pohybu tohoto nádherného ptáka přezimujícího u vodních toků v našich obcích. Autorem skladby je Charles Camille Saint-Saëns [čtete Čarls Kamil Sěn-Sán].

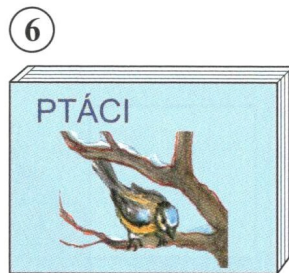
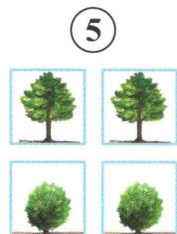
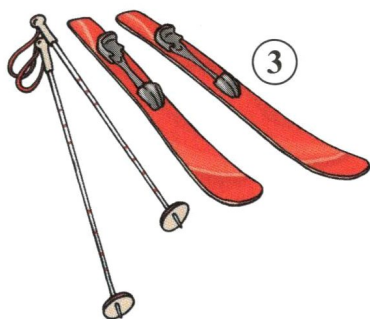
5. OPAKOVÁNÍ – ZIMA

1 Prohlédněte si vánoční dárky, které našli pod stromečkem Ája s Tomem. Napište odpovědi na otázky. Vystříhnete a sestavte obrázek dárku, který si Ája přála k Vánocům nejvíc.



2

| ROZVRH HODIN | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | Po | Út | St | Čt | Pá | So | Ne |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |



1 Který den slavíme Štědrý den? _____

2 Kolik dnů má týden? Napište jejich názvy.

3 K jakému druhu sportu slouží? Které další zimní sporty máte rádi?

4 Popište zimní počasí.

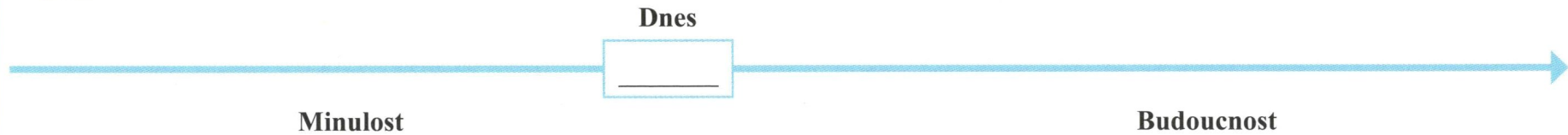
5 Ája pomocí pexesových kartiček roztrídila obrázky do dvou skupin. Jak se tyto skupiny nazývají?

6 Ptáci jsou stěhovaví a stálí. Které z nich u nás uvidíte v zimě?

Z přílohy pracovního sešitu vystříhnete úkoly podle odpovídající barvy. S pomocí učebnice na ně napište z druhé strany odpověď.

5. ÁJIN ZPRAVODAJ – ZIMA

1. **Ps** Na linku časové osy **dopište** data svátečních dnů v zimě.



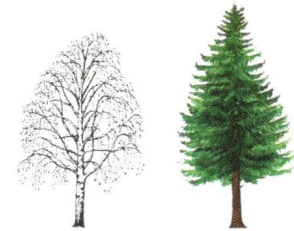
2. **TV** **Kolik?**

Udělejte tolik dřepů, kolik je měsíců v roce. _____

Vyskočte tolikrát, kolik je ročních období. _____

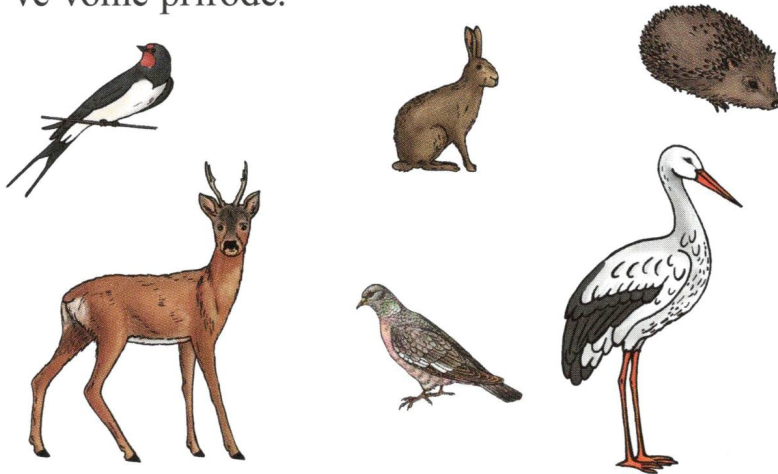
Tleskněte tolikrát, kolik je dnů v týdnu. _____

3. **HV** **Zeleně zakroužkujte** strom, který je stálezelený, červeně opadavý.



Znáte písničku o stromech?

4. Dejte do kroužku zvířata, která můžete vidět v zimě ve volné přírodě.



5. **VV** **Napište a nakreslete**, co děláte v zimě nejraději.


Nejraději _____.

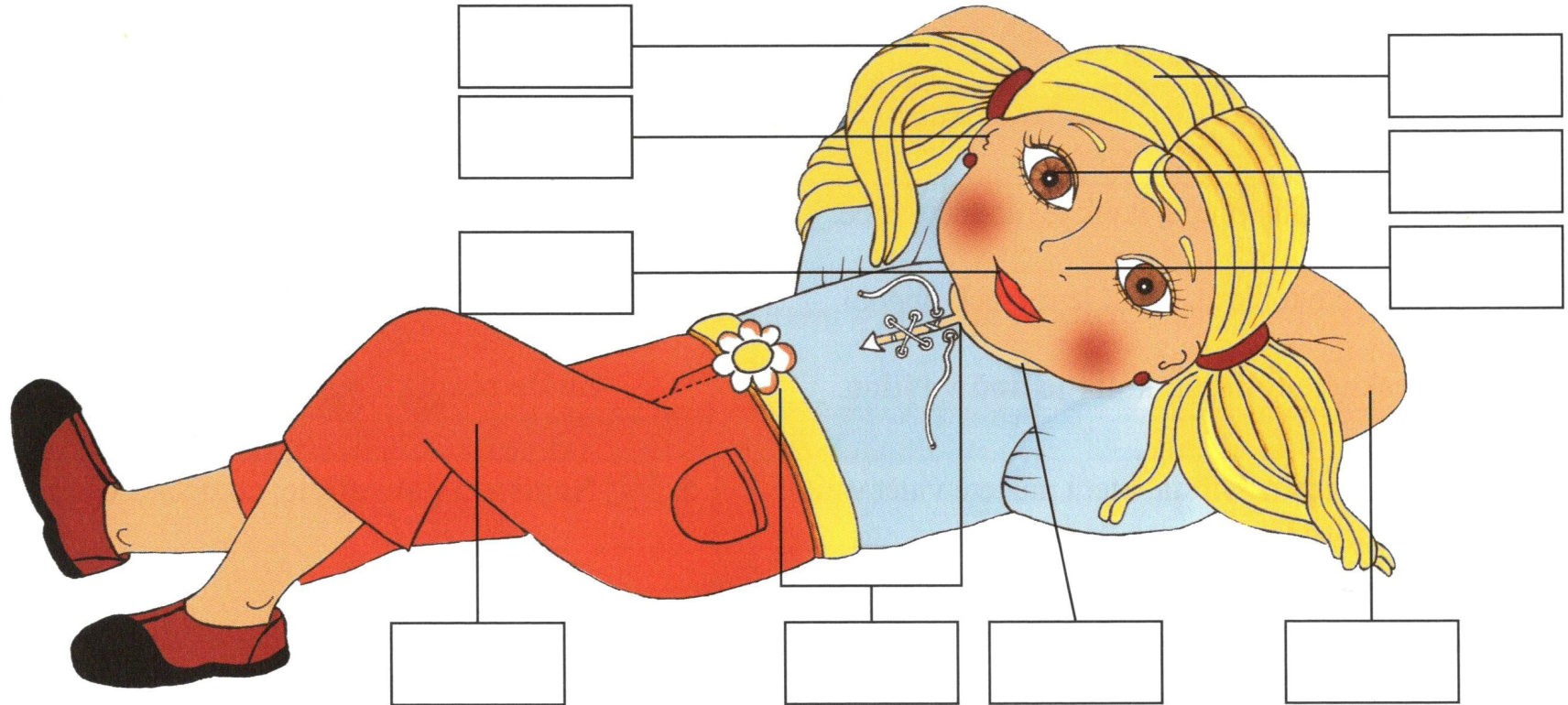
6. ZDRAVÍ



Jak vypadá tvůj kamarád?
Jaký je?

NAŠE TĚLO

 Někdo je velký, někdo malý, někdo má modré oči, jiný hnědé nebo zelené. Popište, jak vypadá váš kamarád. Myslíte si, že je důležitější, jak vypadá, nebo jaký je? Ze str. 45 **vystřihněte** názvy částí těla a **vlepte** je, kam patří.



Napište vlastnosti, které se vám na vašem kamarádovi líbí nejvíc.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Vystřihněte si z časopisu obrázky lidí různého věku, pohlaví, z různých zemí.

Rada: Při setkání s neznámými lidmi buďte obezřetní. Někteří cizí lidé se snaží vypadat jako vaši kamarádi, ale mohou vám ublížit. Pokud vám cizí člověk nabízí např. bonbon, raději ho nejezte, může to být droga (nebezpečná návyková látka).



Zranili jste se někdy?

BÝT ZDRAVÝ

Rozdělte se do několika skupin. V každé skupině si připravte velkou plochu balicího papíru. Obkreslete tělo jednoho ze svých spolužáků. Nakreslete obličej. Popište části lidského těla. Vytvořte karty s názvy těchto částí. Strídavě si vyzkoušejte přiřadit karty, kam patří.



Napište, jaké zranění jste měli. _____



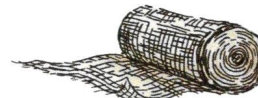
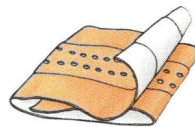
V čekárně u paní doktorky byl plakát. Některá slova ve větách chyběla. **Dopíšte je.**

ZÁSADY, KTERÉ DODRŽUJEME, KDYŽ JSME SVĚDKY ÚRAZU:

① *Okamžitě zavolat* _____.

② *Ten sajíslí zraněnému proni* _____.

③ *V případě potřeby přivolat* _____
sáchrannou _____.



(1. dospělého, 2. pomoc, 3. službu)

Doplňte: Někdy se při sportu nebo při práci zraníme, odřeme, pořezeme či popálíme. Jsou to

| | | | |
|---|--|---|---|
| Ú | | Z | Y |
|---|--|---|---|

.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Nakreslete, jaké zranění se vám přihodilo. Sedněte si do kruhu, obrázky položte před sebe otočené k zemi. Pošlete míč spolužákovi, ten ukáže obrázek a popíše zranění. Řekne, zda je možné úrazu předejít. Pokud k němu přece jen dojde, jak ho ošetřit. Míč si vzájemně posílejte do té doby, než budou všechny obrázky odkryty. *Rada: Pokud se stanete svědky šikany (ubližování spolužákovi), řekněte o tom dospělému.*

dolní
končetina

horní
končetina

hlava

krk

trup

vlasý

oko

nos

ústa

ucho



Jak se cítíte, když jste nemocní?

NEMOC A ÚRAZ



Doplňte chybějící slova podle obrázků.

byla na výletě s . pánilo, byl horký den. Na neměli . Přes se . Neuvědomili si, jak je potřebné pít dostatečné množství . a hráli na honěnou. Aby se zchladili, koupili si . K večeru dostala horečku a měla velké bolesti v krku.

Napište, co udělala Ája špatně: _____



Přečtěte a doplňte.



Bolesti hlavy, n _____, k _____ a zvýšená s _____ jsou příznaky n _____. Snažíme se jim předcházet: udržujeme své tělo zdravé. Důležité je mít pravidelný pohyb, jíst pravidelně rozmanitou s _____ a pít dostatečné množství s _____.

Doplňte: Bolesti hlavy, rýma, kašel a zvýšená teplota jsou příznaky

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| N | | | | C | |
|---|--|--|--|---|--|

. Nejběžnější nemoci jsou

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| CH | Ř | I | | | |
|----|---|---|--|--|--|

 a angína.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Do třídy přišel nový kamarád. Ve vaší obci se nevyzná. Onemocněl a potřebuje znát cestu k **nejbližšímu zdravotnickému zařízení**. Připravte mu plánec cesty. (Vystříhňte malé domečky z barevných papírů, napište na ně názvy budov. Použijte i symboly mapových značek, např. červený kříž pro zdravotnické zařízení, zelený kříž pro lékárnu.)



Co bychom měli dělat pro to, abychom byli zdraví?

NAŠE ZDRAVÍ

VV Nakreslete své oblíbené ovoce nebo zeleninu. Z obrázků vytvořte plakát „Jak žít zdravě“.



a) **Povídejte**, kolikrát denně nebo týdně děláte:

češeme si vlasy

umýváme si ruce

čistíme si uši

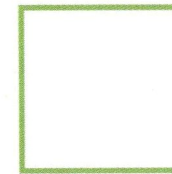
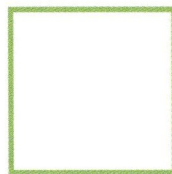
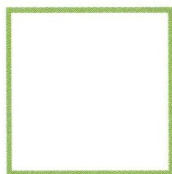
umýváme si vlasy

umýváme si krk

čistíme si zuby

koupeme se

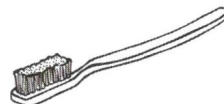
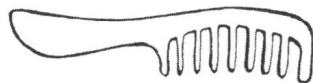
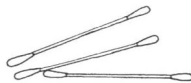
stříháme nehty



b) Vystříhnete obrázky a seřadte je tak, jak děláte tyto činnosti večer před spaním.



Vybarvěte, co používáte při osobní hygieně každý den. Co používáte jen někdy?



Zjistěte, co obsahuje lékárnička u vás doma. Řekněte, co jste z ní už někdy používali.

Doplňte: K udržení zdraví je nutné dbát na **zásady**

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| H | Y | | I | | N | Y |
|---|---|--|---|--|---|---|

, jíst výživné potraviny a pít dostatek tekutin. Zdravý je také pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Sedněte si do kruhu a střídavě říkejte, co děláte rádi a co neradi: Jím rád (ráda) čokoládu. Chodím rád (ráda) na procházku. Ráno si nerad (nerada) čistím zuby. Ostatní zvedají ruce, pokud s vámi souhlasí. Společně si vysvětlete, proč je důležité zdravě se stravovat, sportovat, chodit na procházky, dodržovat hygienu.

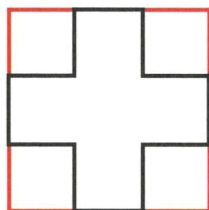


6. OPAKOVÁNÍ – ZDRAVÍ

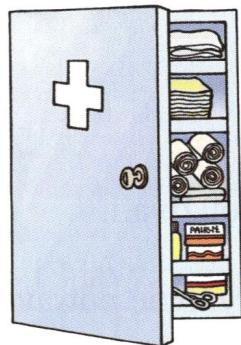
1

Dopíšte odpovědi na otázku. Černobílé obrázky vybarvěte podle nápovědy v rámečku vpravo.

1. Kam chodíte k lékaři?



2. Které nemoci jste měli?



NÁŠ DŮM

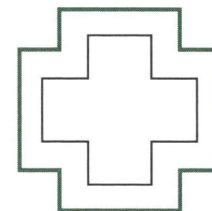


ulice: _____

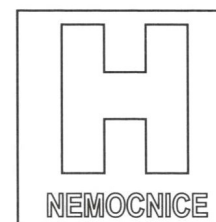
číslo domu: _____

obec: _____

3. Kde je nejbližší lékárna?



4. Kde je nejbližší nemocnice?



Z přílohy pracovního sešitu vystříhnete úkoly podle odpovídající barvy. S pomocí učebnice na ně napište z druhé strany odpověď.

6. ÁJIN ZPRAVODAJ – ZDRAVÍ

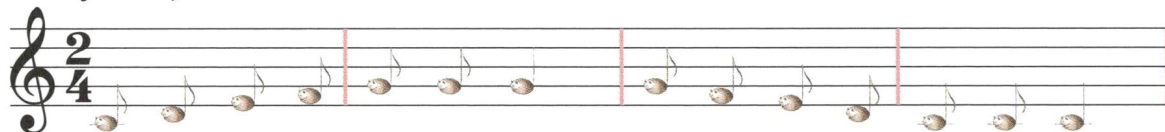
VV 1. Do karty **nakreslete** obrázky věcí, které použijete při patřičné činnosti.

před jídlem si
umývám ruce

alespoň 2krát
denně si čistím
zuby

ráno, než jdu
do školy, a večer
před spaním si
učesu vlasy

HV 2. Sedněte si do kruhu. Ten, kdo zpívá píseň, chodí okolo kruhu. U koho se na konci písničky zastaví, tomu ukáže na část jeho těla. Spolužák tuto část těla pojmenuje a pokračuje ve hře. (Při zpěvu si můžete tleskat do rytmu.)



Svo - je tě - lo do - bře znáš, po - jme - nuj nám je - ho část.



TV 3. **Zacvičte si.**

Udělejte tolik dřepů, kolikrát si za den čistíte zuby.

Tleskněte tolikrát, kolikrát si za den umýváte ruce.

Udělejte tolik kliků, kolikrát se za den koupete.

Otočte se tolikrát, kolikrát si za den češete vlasy.

M 4. **Napište patřičné číslice.**

Je mi _____ let. Vážím _____ kg. Měřím _____ cm. Jím pravidelně _____ krát denně.

7. NÁŠ SVĚT



Který měsíc máte nejraději?

MĚSÍC PO MĚSÍCI

Osmisměrka. Vyhledejte názvy měsíců a připište je k ročním obdobím. Zeleně podtrhněte měsíc, který je nyní. Modře ty, které vás čekají v budoucnu. Červeně ty, které proběhly v minulosti. Očíslujte je podle obrázků.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | K | V | Ě | T | E | N | B | D |
| R | N | E | B | U | D | Č | Ř | A |
| O | N | M | S | Z | Ě | E | E | P |
| S | E | S | Á | R | Í | R | Z | O |
| I | J | Ř | C | E | P | V | E | T |
| N | Í | Ú | N | O | R | E | N | S |
| E | Ř | L | E | D | E | N | N | I |
| C | E | N | E | V | R | E | Č | L |

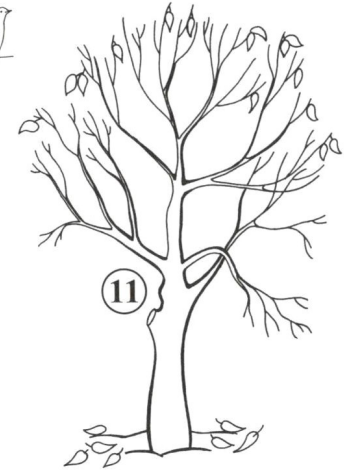
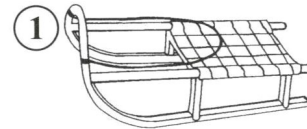
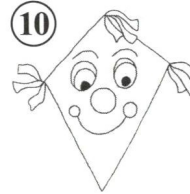
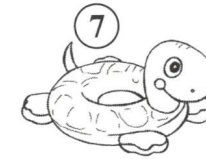
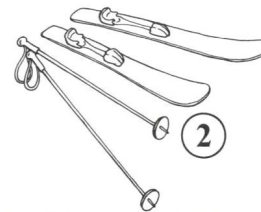
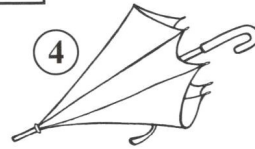
Jaro:

Léto:

Podzim:

Zima:

○ _____ ○ _____ ○ _____ ○ _____
 ○ _____ ○ _____ ○ _____ ○ _____
 ○ _____ ○ _____ ○ _____ ○ _____



Písmena, která v osmisměrce zůstala, vybarvěte. Rozluštěte slovo:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

.

Doplňte: 31. prosince oslavujeme **konec starého**

| | | | |
|---|--|--|---|
| R | | | U |
|---|--|--|---|

. 1. ledna prožíváme **příchod nového roku.**

Vzpomínáme na **minulost** (připomínáme si, co jsme prožili) a **plánujeme svou**

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| B | | D | | | | N | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Zahrajte si pohádku „O dvanácti měsíčkách“.

Z víček od pet lahví si můžete vyrobit kalendář měsíců. Pro každé roční období použijte jednu barvu. Víčka očísľujte od 1 do 12.

KALENDÁŘ



Přineste si různé kalendáře.

- ① Prohlédněte si listy z kalendáře. Popisujte, co jste v jednotlivých ročních obdobích prožili. Ke čtyřem obrázkům z Ájina kalendáře **napište** název ročního období. Řekněte, čím jsou vyznačené dny pro Áju významné.

1. 4.

30. 6.

1. 9.

24. 12.

- ② **Vystřihněte** názvy měsíců. **Seřad'te** je podle kalendářního roku. **Dejte do kroužku** ty, které nepatří ke školnímu roku.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Doplňte: Kalendář zobrazuje přehled měsíců kalendářního roku od ledna do prosince. **Kalendářní rok má** **měsíců. Školní rok má** **měsíců.** Nepatří do něj červenec a srpen, kdy jsou dvouměsíční letní prázdniny.

březen

prosinec

červen

leden

září

duben

květen

říjen

únor

červenec

srpen

listopad

Dny v týdnu

Ps Víte, který je dnes den? **Říkejte**, co děláte obvykle v pondělí, v úterý, ve středu, ve čtvrtek, v pátek, v sobotu, v neděli.



Čt V básničce, kterou psala Ája, **podtrhněte** názvy dnů v týdnu. Napište je k číslům 1–7 v pořadí, v jakém jdou za sebou.

Čtvrtek – narodil se krtek,
pátek – udělal si svátek,
sobota – ohlížel se po botách,
neděle – sotva vstává z postele,
pondělí – slíbil, že se osmělí,
v úterý – měl ponožky patery,
středa – šesté hledá,
čtvrtek – líný krtek,
líný, líný krtek.

- ① č _____
- ② ú _____
- ③ a _____
- ④ č _____
- ⑤ č _____
- ⑥ a _____
- ⑦ n _____

Ps Doplňte.

Dnes je _____. Včera byl (-a, -o) _____. Líbna bude _____.

Doplňte: Týden má dní. Dny v týdnu se nazývají: **pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle**. Dny od pondělí do pátku jsou **pracovní**. V sobotu a v neděli jsou **dny volna**.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Položte si ruce i hlavu na lavici. Paní učitelka (pan učitel) říká postupně dny v týdnu v pořadí, jak jdou po sobě. Z legrace některé poplete. Zvedněte hlavu, když se splete, a opravte ji (ho).



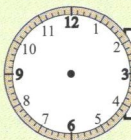
Co děláte během dne?

ČÁSTI DNE



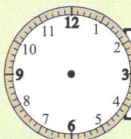
Ke každé části dne vyberte činnost, kterou Ája v tuto dobu vykonala. Vybarvěte ji danou barvou.

ráno



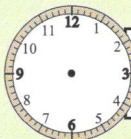
snídala

dopoledne



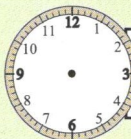
cvičila v tělocvičně

poledne



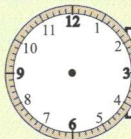
obědvala

odpoledne



jezdila na kole

večer

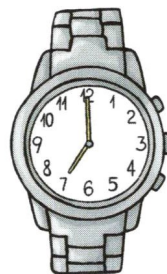


dívala se na Večerníček

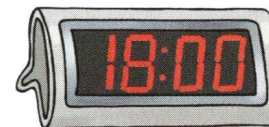
Do hodin zapíše pravděpodobný čas.



Kolik hodin ukazují hodiny? Jak je nazýváme?



h



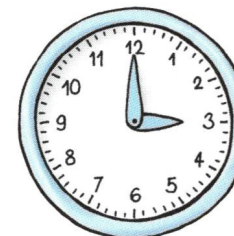
h

m

d



h



h

f


n

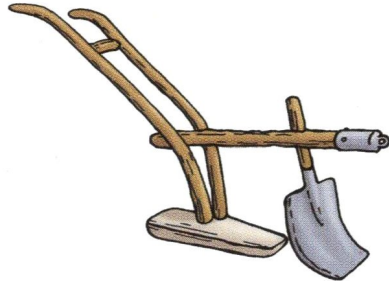
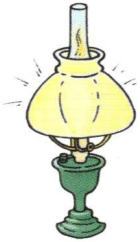
Když je 13 h, říkáme také, že je 1 hodina odpoledne. Jak jinak řeknete, když je 14 h (15 h, 16 h – 24 h)?

Doplňte: Každá činnost má svůj čas a své místo v **denním režimu**. Den začíná , **dopolední** činnosti vystřídá **polední** oběd, po **odpoledni** se blíží . **Den** se vystřídá s **nocí**, uplyne 24 hodin.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Vyprávějte, co dělá Ája ve škole od příchodu do školy až do odchodu domů. Každý vytvoří jednu větu o tom, jak probíhal Ájin školní den. Napíše ji na pruh vystřiženého papíru. Společně potom vyberte a utřídte věty do jednoho vyprávění. Použijte i věty ostatních spolužáků a utvořte několik různých vyprávění. *Na který den se těšíte v příštím týdnu nejvíc? Vysvětlete proč.*

Minulost – přítomnost – budoucnost

 Napište, k čemu sloužily tyto předměty.



Napište o své babičce.

Jmenuje se:

_____.

Narodila se v roce:

_____.

Většinu života prožila:

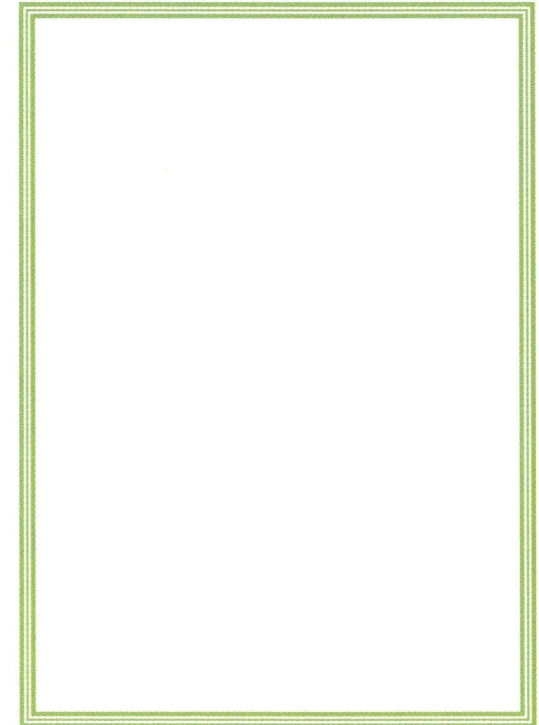
_____.


Mám ji rád(a), protože

_____.

_____.

Do rámečku ji namalujte.




 Kdo z vaší rodiny je starší než vy?

Doplňte: M je doba, která proběhla. S je doba, ve které žijeme nyní. B se říká době, která nás teprve čeká.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Zahrajte si hru „Bylo, nebylo“. Každý připraví jednu kartu s obrázkem a názvem některého předmětu z minulosti, který máte doma. Na druhou stranu připraví na výběr tři významy tohoto slova. Pouze jeden z nich bude pravdivý.

Co lidé dělají

 **Zapisujte**, co děláte v určitou denní dobu. Říkejte, co v tuto dobu dělají vaši rodiče.



dopoledne




odpoledne



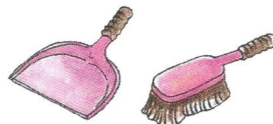
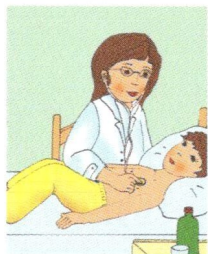
v poledne



večer

 **Napište**, co dělají vaši rodiče během dne.

vv **Nakreslete**, co rádi děláte po vyučování.



f _____ na kole.

u _____

Doplňte: Většina dospělých má svoji práci –

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| P | V | L | | | Í |
|---|---|---|--|--|---|

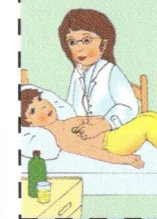
. Prací vás děti je chodit do školy a dobře se učit. Všechno, co lidé dělají ve svém volném čase, nazýváme **koníčky**. Jsou to naše

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Z | | | I | Y |
|---|--|--|---|---|

.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Pantomima. Předvádějte různá povolání. Spolužáci hádají.

Vystřihněte obrázky různých povolání. Nalepte je do sešitu. Napište, o jaké povolání se jedná. Nakreslete, jaké povolání vykonávají vaši rodiče.



7. OPAKOVÁNÍ – NÁŠ SVĚT



Kolik: ... je ročních období?

... měsíců má jeden rok?

... měsíců v roce chodíte do školy?

... dnů má jeden týden?

... dnů v týdnu chodíte do školy?

... hodin má jeden den?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Podle odpovědí vyberte písmena do tajenky:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

7 = U

12 = I

4 = Š

10 = K

24 = A

5 = L



Nakreslete, co jste dělali včera a co budete dělat zítra.



Navrhněte pro některou ze svých zálib klub, který byste mohli mít ve škole. Nakreslete klubovou vlajku.

Jak by se klub jmenoval? _____

Kde by klub mohl být? _____

Co by členové klubu dělali? _____

| |
|--|
| |
|--|

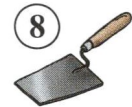
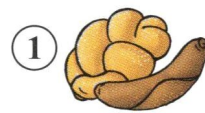
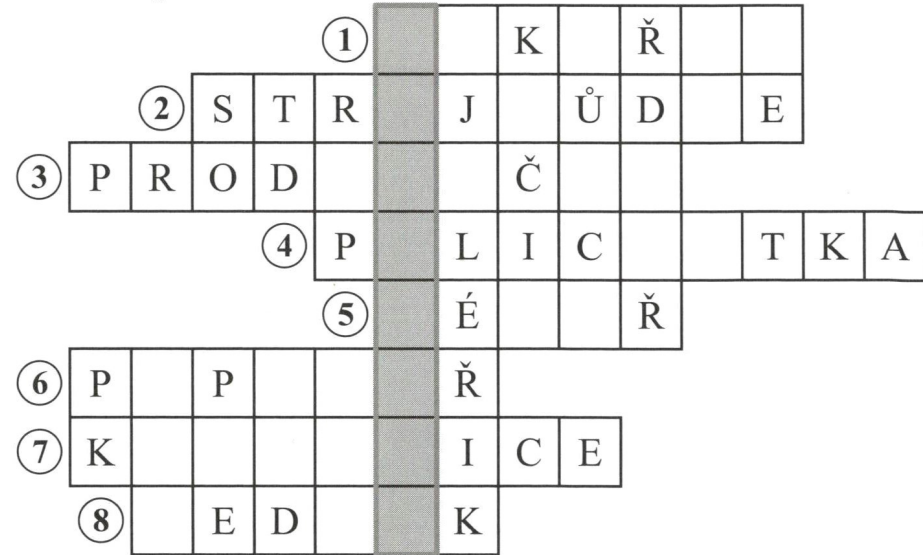
Z přílohy pracovního sešitu vystříhnete úkoly podle odpovídající barvy. S pomocí učebnice na ně napište z druhé strany odpověď.

7. ÁJIN ZPRAVODAJ – NÁŠ SVĚT

M 1. Očíslujte činnosti v pořadí, ve kterém během dne probíhají.

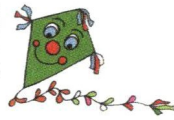
- Jdu do školy.
- Ráno vstávám.
- Máme oběd.
- Snídám.
- Umyju se a obleču.
- Večeřím.
- Jdu spát.
- Píšu si úkoly.
- Jdu si hrát na hřiště.
- Vracím se ze školy.

ČJ 2. Rozluštěte povolání.



Ps 3. Napište názvy ročních období, kdy činnosti děláte.

Pouštíme draky.



Stavíme sněhuláky.



Malujeme kraslice.



Koupeme se.



8. JARO

NA JAŘE



Co děláte rádi na jaře?



Vybarvěte obrázky k jarním básničkám.

Neseme zimu s dlouhým nosem,
už nemůže choditi,
musíme ji nositi.
Od města k městu
neseme nevěstu.
Jestli nám nic nedáte,
tak vám ji tu necháme.



(Z Moravy)

Březen – Smrtná neděle

Panímámo zlatičká,
darujte nám vajíčka,
nedáte-li vajíčka,
uteče vám slepička
do horního rybníčka
a z rybníčka do louže,
kdo jí odtud pomůže?



(Z Horácka)

Duben – Velikonoční pondělí

Ráno vstává maminka má,
slunce ještě spává
a mě budí dvě sluníčka
laskavá a smavá.
A to září dvě sluníčka
v očích mojí mámě.
Celičký den, ať jsem, kde jsem,
všude hledí na mě.



(Z Čech)

Květen – Svátek matek



V textu chybí slova. **Vystřihněte** je na str. 59 a **vlepte** podle čísel. Získáte obrázek.

20. března začíná ①. Je to den jarní rovnodennosti, kdy jsou den i noc ② dlouhé. Na jaře slavíme ③. Děvčata připravují malované ④, chlapci chodí na ⑤. Ptáci se ⑥ z teplých krajín, zvířata vylézají z ⑦. Začínají práce na ⑧ i na poli. Na stromech raší ⑨. Rozkvétají první jarní ⑩.

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Doplňte: Jaro začíná 20. března. Je to den jarní rovnodennosti (den i noc jsou stejně dlouhé). Jarní měsíce jsou

Ř , , Ě .

SPOLEČNÝ ÚKOL. Střídavě říkejte básničky a zpívejte písničky, které patří k jaru. Ostatní spolužáci vytleskávají rytmus.

Z provázků a roliček toaletního papíru si můžete vyrobit strom, který si do konce roku budete zdobit obrázky květů s motýly, plodů s ptáky apod.

Udělejte si společně Den kamaráda přírody a vyčistěte okolí studánky nebo potoka. Použijte rukavice, abyste se nezranili.



ROSTLINY NA JAŘE

Poznáte rostliny, které na jaře rozkvétají v okolí vašeho bydliště?

- Zahrajte si na motýly, kteří poletují z květu na květ.** Usedněte nad obrázky květů, které vám paní učitelka (pan učitel) vystříhla (vystříhl) z barevných papírů a nachystala (nachystal) na zemi. Společně popište části těla květin.
- Napište části těla květin:**

Napište části těla kvetoucích stromů:

- Vyberte jednu rostlinu, která kvete na jaře ve vašem okolí.** Ve skupinách vytvořte podle vzoru kartu této rostliny.
- Paní učitelka (pan učitel) pokládá střídavě do skupin motýlka z barevného papíru. Vybraná skupina přečte o své květině ostatním. Ti hádají její název.
- Koho jste viděli opylovat květy?** _____

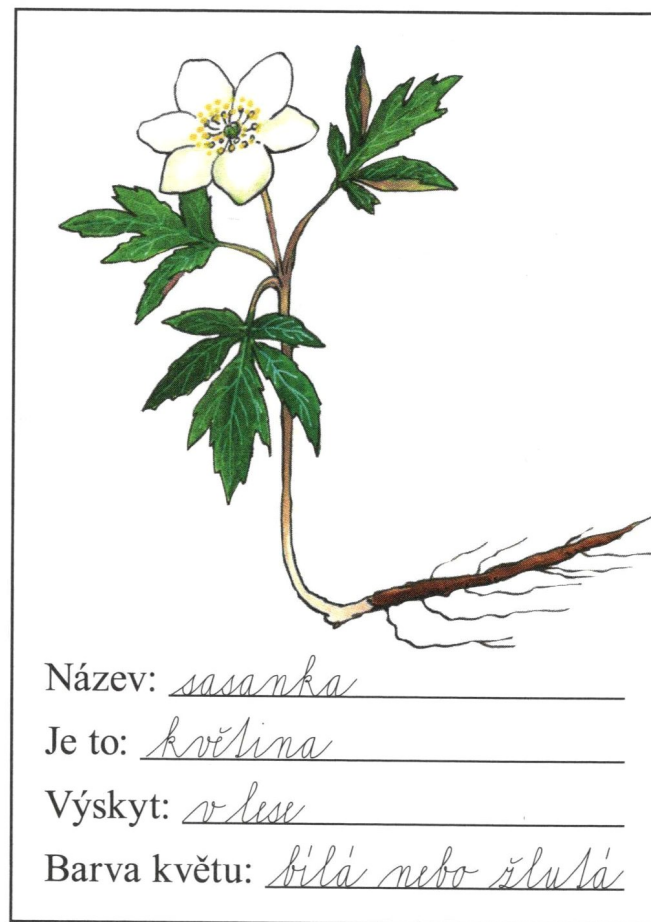
Doplňte: Na jaře na větvích **v**yráší

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| P | | | | |
|---|--|--|--|--|

. Z pupenů **v**yrostou listy a

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Ě | |
|--|--|---|--|

. Z květů později vyrostou plody.










SPOLEČNÝ ÚKOL. Postavte se do dvou skupin. Paní učitelka (pan učitel) ukazuje karty s obrázky kvetoucích rostlin, které jste vytvořili (stromů, keřů a květin). Kdo první odpoví správně, vystřídá vyučujícího. *Květy, které vykvétají časně zjara, bychom neměli trhat. Jsou potravou včel a mnoha jiných zvířat, která vylézají ze svých skrýší a jsou po zimě vyhladovělá.*

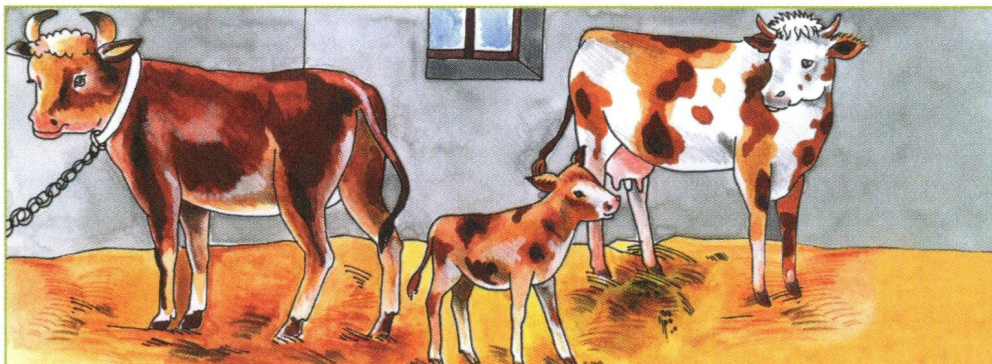
Máte rádi zvířata?

HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA

Jela na hory za kamarádkou Elou. Na horských stráních se pásli  a  se svými mládřaty .

Chovají se pro ,  a hlavně pro srst. Ovčí srst se  a upravuje na . Vyrábí se z ní ,  a .

 **Vystříhnete a nalepte**, pro co chováme hospodářská zvířata na obrázcích. Dopište chybějící slova.



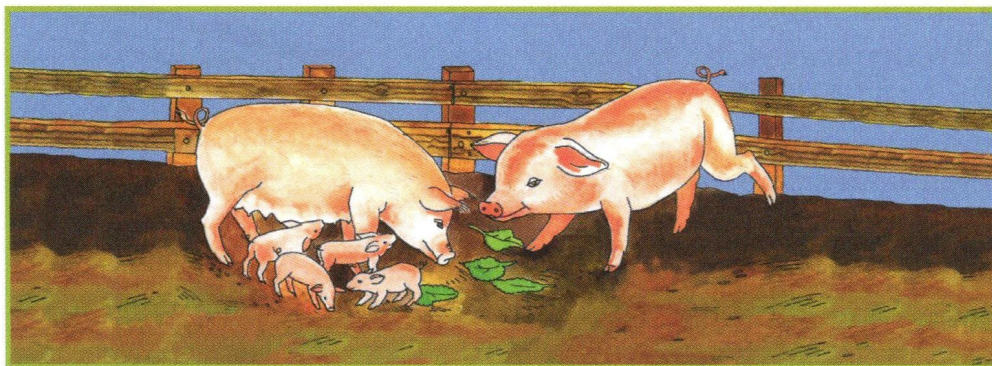
| | |
|--|--|
| | |
| | |

K _____ a *f* _____ mají

s _____. Od jara do pod-

zimu spásají *s* _____,

v zimě *s* _____.



| | |
|--|--|
| | |
| | |

p _____ a *k* _____

mají *s* _____. Žijí

ve *ch* _____.

Krmíme je šrotem.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Vystříhnete karty a popište je názvy hospodářských zvířat (zvláště samec, samice a mládě). Každý z vás si vylosuje jednu. Začne vydávat zvuk, kterým se toto zvíře dorozumívá. Podle zvuku utvořte trojice s názvy samce, samice a mláděte. Ve trojici si potom o svém zvířeti přečtete v učebnici (str. 52–55).



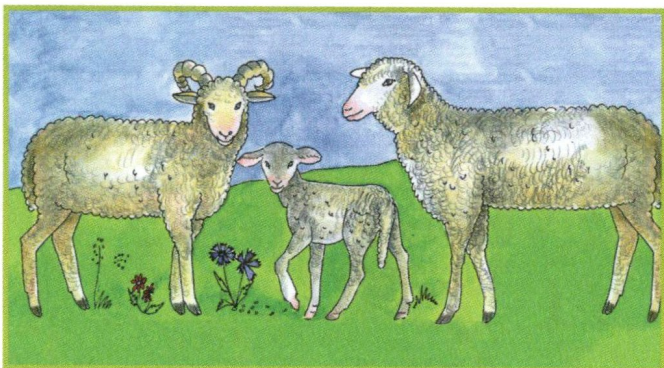
Blank space for writing.

L _____ a *k* _____

mají *k* _____.

Živí se *v* _____,

trávou, semeny a červy.

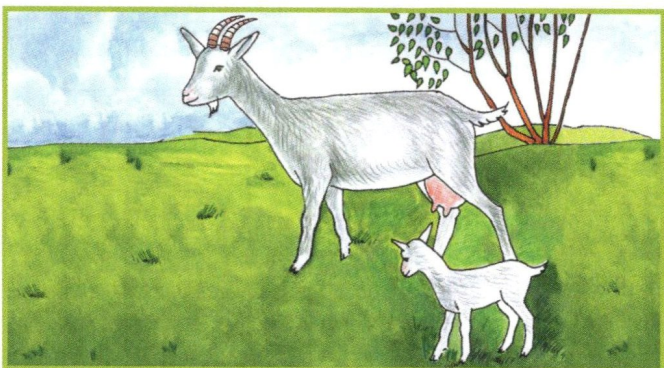


Blank space for writing.

O _____ s *f* _____

mají *f* _____.

Živí se *v* _____.



Blank space for writing.

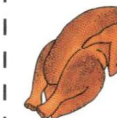
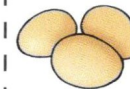
K _____ a *k* _____

mají *k* _____.

Spásají *v* _____.

Chováme je i pro radost.

Kdo k sobě patří?



Doplňte: Hospodářská zvířata chováme pro

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Ž | I | | | |
|--|---|---|--|--|--|

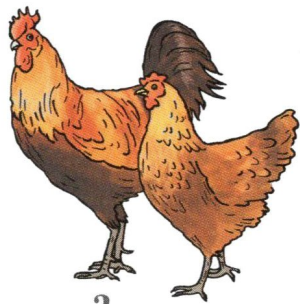
. Dobře se o ně staráme a pravidelně je krmíme.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Doma vyberte obal od potravin a jiných výrobků, které jsou vyrobeny ze surovin, které nám poskytla hospodářská zvířata. Ve škole si vyměňte obaly se spolužáky. Zkuste určit, ze kterých hospodářských zvířat tyto výrobky pocházejí.

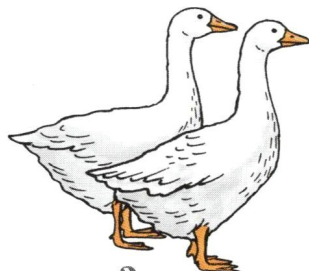
Domácí ptáci



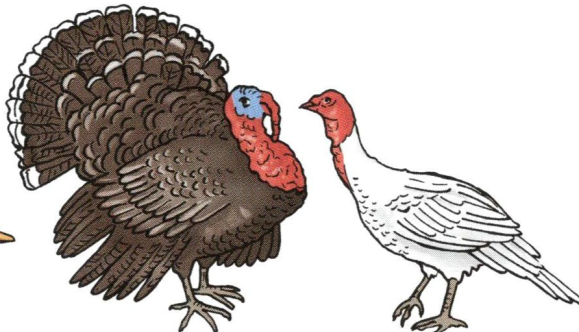
Přečtěte názvy samic a rozluštěte názvy samců. Řekněte názvy jejich mláďat.



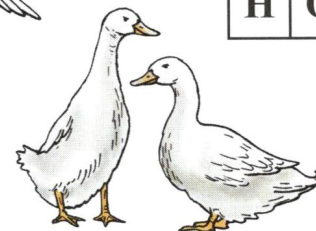
? slepice



? husa



? krůta



? kachna

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| R | | | | | R | K |
| | | | | | | |
| Č | | | | | | |
| | | | | | | O |
| K | | | | | | U |
| H | O | U | | | | |



Ve čtyřsměrce vyhledejte názvy mláďat domácích ptáků. Písmena, která v osmisměrce zůstala, vybarvěte.



kuře



house



kachně



krůtě



holoubě

Rozluštíte: Holubi se chovají hlavně

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|---|
| P | R | K | U | Ř | E | O |
| H | O | U | S | E | O | K |
| R | A | K | A | CH | N | Ě |
| S | K | R | Ů | T | Ě | U |
| H | O | L | O | U | B | Ě |

Doplňte:

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | Á | | Í |
|--|--|--|---|--|---|

 ptáky chováme pro užitek, některé druhy i pro okrasu.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Z časopisů vystříhnete nebo z internetu vytisknete obrázky a fotografie domácích ptáků. Nalepte je na stejné velké karty. Sedněte si do kruhu a karty rozložte před sebe na zem. Ptáky na kartách pojmenujte.



Které ptáky znáte?

PTÁCI A JEJICH HNÍZDA

HV O kterém ptáčkoví se zpívá v písničce?
Žezuličko, kde jsi byla, žes tak dlouho nekukala?
Kuku! Kuku! Kuku! Kuku! Kuku!
Vysvětlete, proč tento pták u nás nepřezimoval: Je to pták _____.



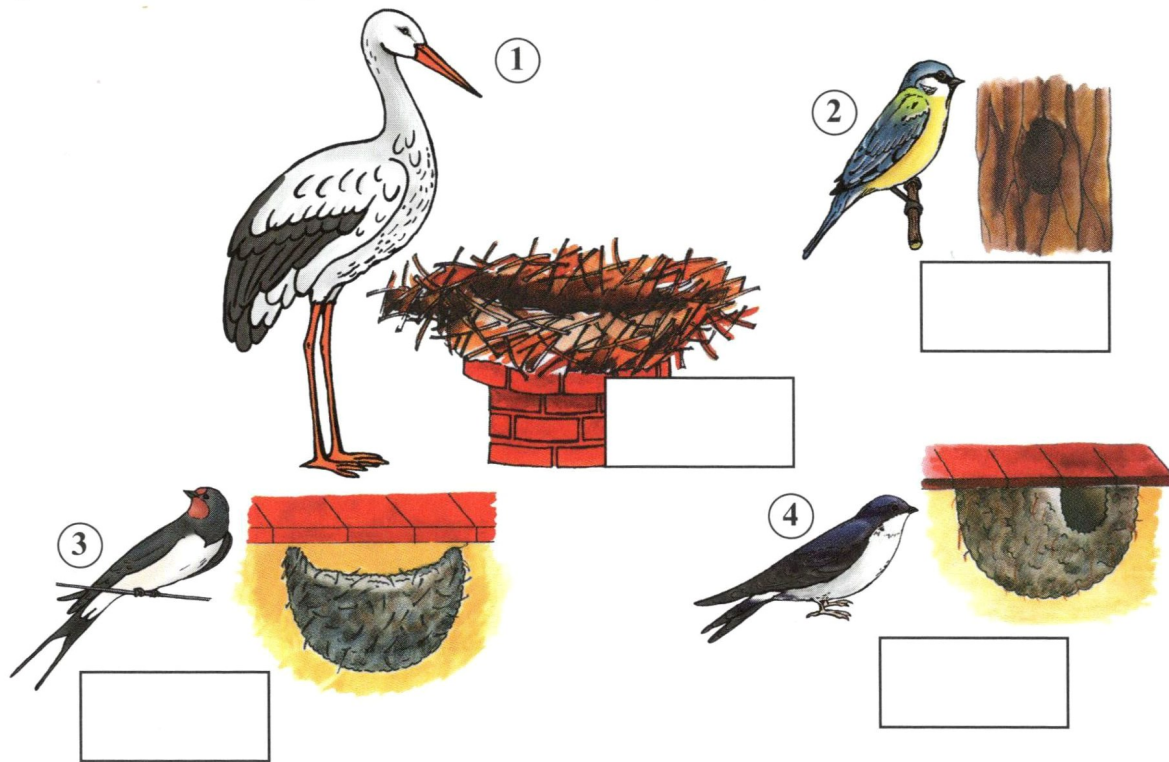
Zahrajte melodii písničky na xylofonu.
Je to řada šesti po sobě jdoucích tónů ze stupnice.



Vystřihněte názvy ptáků.
Přiřaďte je k obrázkům. Napište, kde jste je viděli.

Výskyt:

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____



Doplňte: Na jaře se k nám vracejí z teplejších krajín **S T Ě** _____ **Í** ptáci, u nás by se v zimě neuživilí.
Ptáky, kteří mají u nás dostatek potravy po celý rok a zůstávají zde i přes zimu, nazýváme **S** _____ **Í** ptáci.

vlaštovka

jiříčka

čáp

sýkora

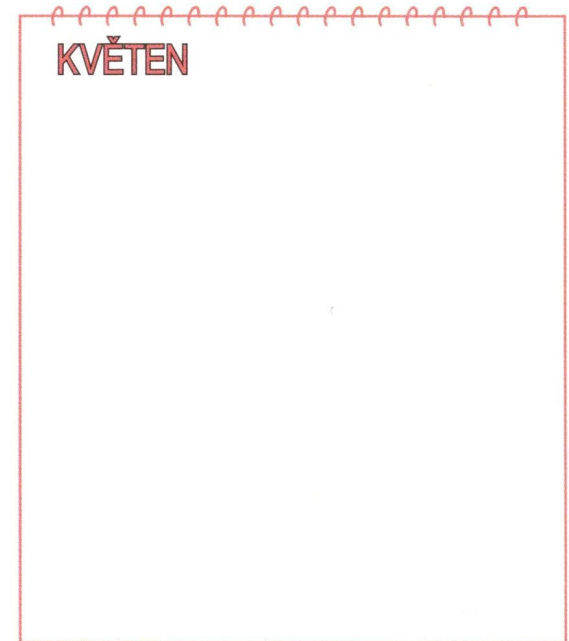
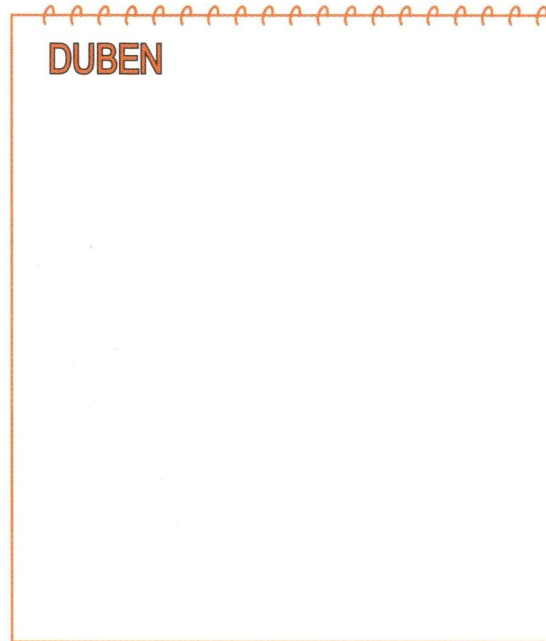
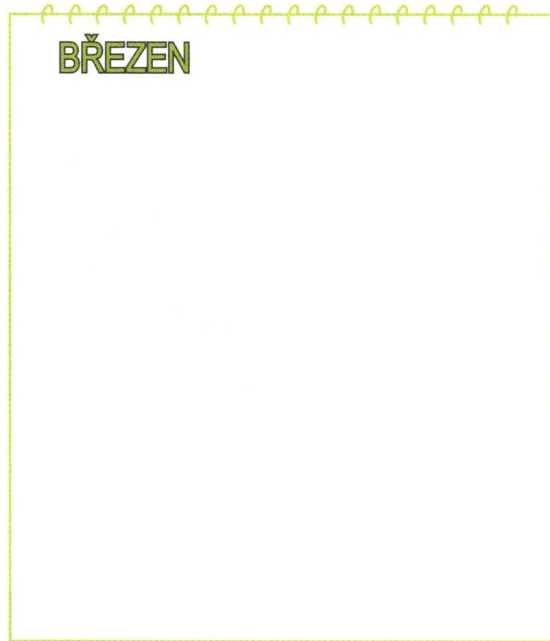
SPOLEČNÝ ÚKOL. Pomocí encyklopedie o ptácích si ve skupinách připravte popis jednoho ptáka žijícího v okolí vašeho bydliště. Popište ho spolužákům.

Víte, proč bychom neměli sahat na vajíčka nebo mláďata ptáků v jejich hnízdech?

8. OPAKOVÁNÍ – JARO

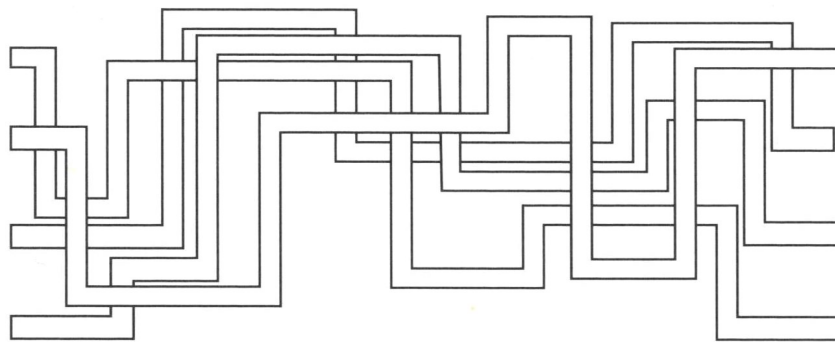
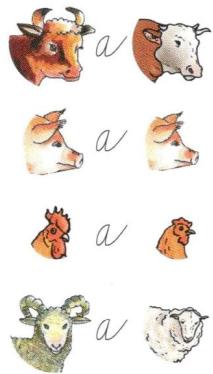
1

Namalujte obrázky ke třem **jarním měsícům** v kalendáři.



2

Napište, jak se nazývají mláďata.



maji _____
maji _____
maji _____
maji _____

Z přílohy pracovního sešitu vystříhnete úkoly podle odpovídající barvy. Pomocí učebnice na ně napište z druhé strany odpověď.

8. ÁJIN ZPRAVODAJ – JARO

ČJ 1. Doplňte jarní dopis z přírody.

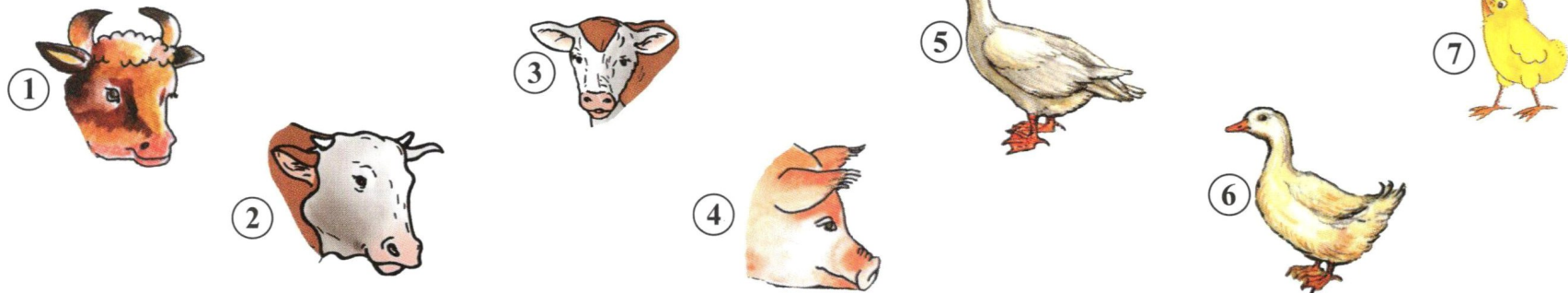
Slunce rozpouští poslední _____.

Z teplých krajín přiletěli: _____.

Rozkvétají: _____.

Opylují je: _____.

HV 2. Doplňte chybějící slova písně.



Když jsem já sloužil to sedmé léto, vysloužil jsem si volečka za to:

A ten (1) jako kůl a ta (2) mléko dává a to (3) hubou mele a ten (4) jako pepř a ta (5) chodí bosa a ta (6) bláto tlačká a to (7) krákoře, běhá po dvoře...

Jsou to _____ . Chováme je pro _____ .

9. LÉTO

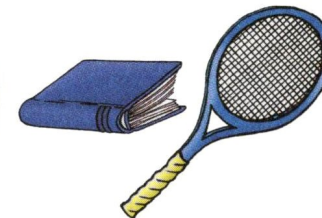
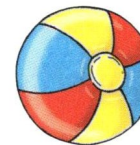
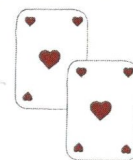
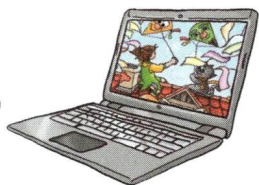
V LÉTĚ



Máte rádi léto?



Červeně dejte do kroužku, co děláte, když je venku hezky. Modře vyznačte, co můžete dělat, když prší.



Vybarvěte, co máte v létě nejraději.



Vysvětlete, proč je zdravé jíst ovoce a zeleninu.



Rozluštěte.

V lese sbíráme lesní Y a houby.

Letní měsíce jsou červen, červenec, .

V červenci začínají letní P Y.

Léto je časem O P Č I U.

Léto začíná 2 .

Na polích probíhají sklizně B – žně.

V létě jsou dlouhé a horké D .

Chodíme na V Ý T , koupeme se.

Doplňte: Léto začíná 2 . Č . Je to den letního S V R (je nejdelší den a nejkratší noc). Letní měsíce jsou červen, Č , srpen.

SPOLEČNÝ ÚKOL. V létě chodíte na výlety k vodě, do lesa, na louku, na pole apod. Rozdělte se do skupin. Vyroberte si kvarteto. Každá skupina nakreslí k jednomu z těchto společenstev čtyři karty s obrázky rostlin a zvířat, která zde žijí.



Chodíte rádi do přírody?

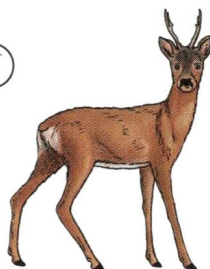
KAMARÁDI PŘÍRODY



Jak se zachováte? Vyberte jednu z odpovědí.

1. Chcete pozorovat zvířata.

- a) Budete se pohybovat tiše. (P)
- b) Uděláte v lese pořádný rámus. (U)



2. Najdete jedovaté houby.

- a) Rozšlápnete je. (Ž)
- b) Necháte je pro zvířata. (R)

3. Na pasece najdete pasti na zvířata.

- a) S dospělými je odstraní. (Á)
- b) Budete pozorovat zvířata, která se do pastí chytí. (U)



4. Blížíte se k nebezpečnému srázu.

- a) Budete opatrní. (Z)
- b) Zahrajete si na honěnou. (E)

5. Jste v chráněném území.

- a) Budete chodit jen po vyznačených cestách. (D)
- b) Natrháte si chráněné rostliny. (C)

6. Chystáte se do lesa.

- a) Vhodně a dostatečně se oblečete. (N)
- b) Obujete si sandály a oblečete si plavky. (P)

7. Kamarád se zranil.

- a) Ihned vyhledáte pomoc dospělého. (I)
- b) Ošetření počká. (V)



8. Půjdete na celodenní výlet do hor.

- a) Budete dbát pokynů horské služby. (N)
- b) Vyrazíte i za špatného počasí. (Y)

9. Kamarád vyhodil v lese PET láhev.

- a) Vyhodíte i tu svou. (A)
- b) PET lahve odnesete do kontejneru na tříděný odpad. (Y)



U odpovědí najdete písmeno. Dopište je do tajenky.

Tajenka:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

.

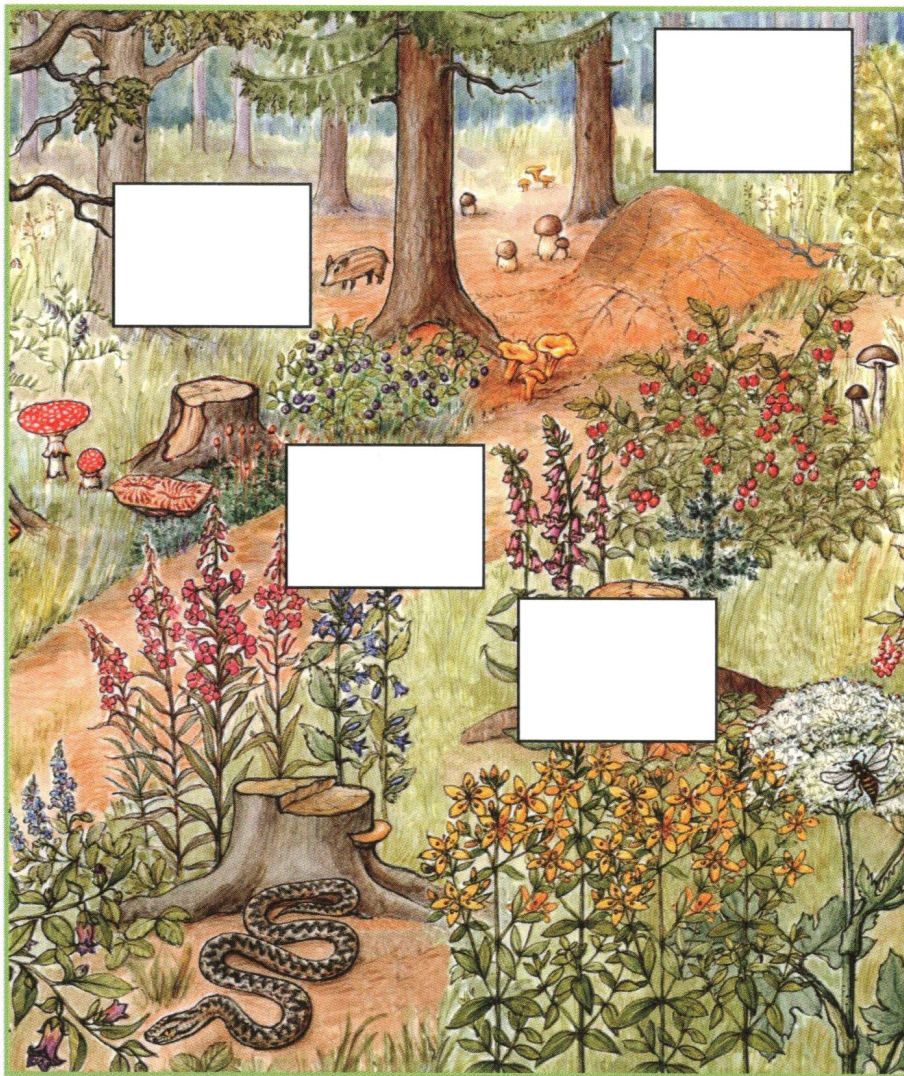
SPOLEČNÝ ÚKOL. Zahrajte si na reportéra. Udělejte anketu se spolužáky ve škole na téma:

Dalo by se zlepšit okolí školy? Navrhněte a zkuste vylepšit to, co zvládnete sami společně s paní učitelkou (panem učitelem).

9. OPAKOVÁNÍ – LÉTO

1

Vystříhnete zvířata a nalepte je do obrázku, kam patří. Pomůže vám učebnice (str. 60–63).



Doplňte: Houby, rostliny a zvířata žijící společně na určitém místě v přírodě jsou na sobě závislé, vytvářejí

S

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

. V naší obci a v jejím okolí jsou společenstva: _____

Nejraději chodím: _____.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Na vycházce si vypište názvy rostlin a zvířat, která znáte. Ve škole je vyhledejte v encyklopediích a přečtěte si o nich. Ve skupinách připravte vyprávění o některých z nich. Přečtěte své povídání ostatním spolužákům. Ti budou hádat, kterou rostlinu nebo zvíře popisujete.

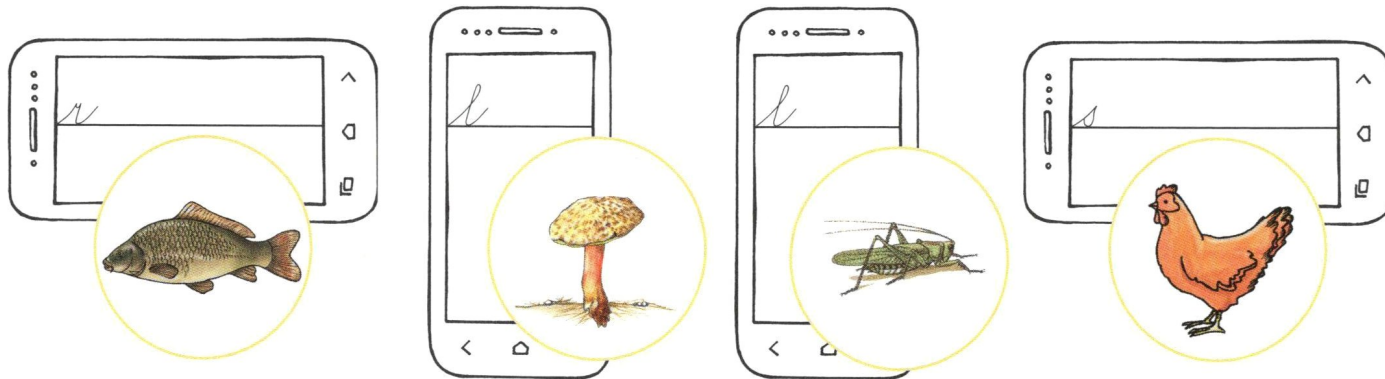
9. ÁJIN ZPRAVODAJ – LÉTO

ČJ 1. Letní dopis od sluníčka

Louky se zelenají, kvetou *k*_____. Lesy jsou plné šťavnatých *j*_____,
*m*_____, *b*_____. Po deštích rostou v lesích *h*_____. V zahradách
 zraje *o*_____ a *v*_____, na polích zraje *o*_____. Zvířata se starají o svá
*m*_____. Všude kolem bzučí a poletuje *h*_____. Rybník je plný *v*_____.

Ps 2. Podle obrázku poznejte, odkud děti psaly textové zprávy.

Kam se chystáte na prázdniny vy?



VV 3. Vybarvěte dopravní prostředky, kterými jste cestovali.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | L | D | A | T | E | L | V | L | A | K |
| S | U | B | O | T | U | A | A | U | T | O |

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

Doplňte chybějící slovo do věty. Písmeno ve vagonku vám napoví. Je to počáteční hláska tohoto slova.

A hurá
na prázdniny!



1. Místnost, kde ve škole cvičíte, je... **T**

2. 155 je telefonní číslo na... **Z**

5. Na podzim opadává většině stromů... **L**

4. Ryby plavou pomocí ... **P**

3. Stěhovaví ptáci odlétají na jih za... **P**

6. Je zdravé jíst ovoce a... **Z**

7. Mámin táta je můj ... **D**

8. Místo, kde žijeme, je náš... **D**

11. Slunečními brýlemi chráníme oči před... **S**

10. Muchomůrka zelená je... houba. **J**

9. Včely usedají na květy a... je. **O**

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____
- ⑪ _____

ŘEŠENÍ VYBRANÝCH ÚKOLŮ

ČJ str. 13

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Š | A | T | N | A | | | | | |
| 2 | K | N | I | H | O | V | N | A | | |
| 3 | T | Ě | L | O | C | V | I | Č | N | A |
| 4 | J | Í | D | E | L | N | A | | | |
| 5 | T | Ř | Í | D | A | | | | | |

str. 14

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | P | R | O | D | L | U | Ž | U | J | Í |
| 2 | O | P | A | D | Á | V | Á | | | |
| 3 | D | Ě | T | I | | | | | | |
| 4 | Z | E | L | E | N | I | N | Y | | |
| 5 | O | B | I | L | Í | | | | | |
| 6 | Z | I | M | U | | | | | | |

str. 15

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K | O | R | O | B | I | N | E | C | |
| A | V | Á | K | A | Č | E | R | R | |
| C | H | R | K | A | R | D | Y | V | P |
| N | B | O | U | Ž | O | V | K | A | |
| A | A | S | A | K | I | T | Š | K | |

str. 30

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | S | T | R | Ý | C | | |
| 2 | R | O | D | I | Č | E | |
| 3 | D | Ě | D | E | Č | E | K |
| 4 | B | A | B | I | Č | K | A |
| 5 | S | Y | N | | | | |
| 6 | B | R | A | T | R | | |

str. 35

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | H | R | A | D | Ě | | |
| 2 | M | Ě | S | T | O | | |
| 3 | H | Y | M | N | A | | |
| 4 | D | O | M | O | V | E | M |
| 5 | V | L | T | A | V | A | |

str. 36

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | D | Ů | M | | | | | | | |
| 2 | N | A | R | O | Z | E | N | I | N | Y |
| 3 | M | Á | M | A | | | | | | |
| 4 | O | B | E | C | | | | | | |
| 5 | V | Á | N | O | C | E | | | | |

str. 50

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | K | V | Ě | T | E | N | B | D |
| R | N | E | B | U | D | Č | Ř | A |
| O | N | M | S | Z | Ě | E | E | P |
| S | E | S | Á | R | Í | R | Z | O |
| I | J | Ř | C | E | P | V | E | T |
| N | Í | Ú | N | O | R | E | N | S |
| E | Ř | L | E | D | E | N | N | I |
| C | E | N | E | V | R | E | Č | L |


ČJ str. 57

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | P | E | K | A | Ř | K | A | | | |
| 2 | S | T | R | O | J | Ů | D | C | E | |
| 3 | P | R | O | D | A | V | A | Č | K | A |
| 4 | P | O | L | I | C | I | S | T | K | A |
| 5 | L | É | K | A | Ř | | | | | |
| 6 | P | O | P | E | L | Á | Ř | | | |
| 7 | K | A | D | E | Ř | N | I | C | E | |
| 8 | Z | E | D | N | Í | K | | | | |

Poznámka pro učitele

Tento pracovní sešit je učebním materiálem k učebnici **Já a můj svět pro 2. ročník**. Tematické zpracování pracovního sešitu i učebnice vám umožní probírat témata během školního roku v libovolném pořadí (kromě témat jaro, léto, podzim, zima).


V každém z témat je učivo zpracováno *od nejjednodušších poznatků ke složitějším*.

Úkoly k učebnici jsou řazeny průběžně a označeny . Odkazy na strany učebnice, kde můžete vyhledat informace potřebné k splnění úkolů určitého tématu, najdete na konci každé strany.


V příloze pracovního sešitu jsou vloženy **karty s otázkami**, které jsou určeny pro **samostatnou práci žáků s učebnicí**.


Kapitola začíná otázkou, která uvádí téma hodiny.

Každé téma je zpracováno v souladu s RVP ZV.

Vychází z: • *vlastní zkušenosti žáků a poznávání jejich nejbližšího okolí (úkoly označené ),*

• *poznání sebe a lidí ze svého okolí a vnímání základních vztahů ve společnosti (úkoly označené ),*

• *pozorování věcí a dějů a jejich vzájemných vztahů v souvislostech (úkoly označené zkratkou vyučovacích předmětů ),*

• *tvořivého a činnostního učení a her (úkoly označené ).*

Tematické části jsou odděleny shrnujícím opakováním. Připravili jsme pro vás také strany s **tematickými projekty**. Každé téma uzavírá „**Ájin zpravodaj**“, ve kterém jsou zábavnou formou zpracované mezipředmětové úkoly. Ve třídě si můžete založit také časopis a vyzkoušet sami připravit články nebo úkoly podobné těmto.

Téma končí přehledem **očekávaných výstupů** – výsledků práce, kterých byste měli v určitém tématu dosáhnout. Vyhodnotíte, jak jste pracovali. Pro žáky a rodiče barevně vyznačíte, v čem by mohl žák své znalosti a dovednosti ještě zdokonalit.

Přeji vám, abyste s našimi **učebními materiály** prožili spoustu příjemných chvil.

Pracovní sešit Já a můj svět pro 2. ročník je součástí ucelené řady učebních materiálů prvouky Já a můj svět pro 1. období RVP ZV (1.–3. ročník).

Autorka

1. Čím se liší škola od jiných budov?

 str. 4


2. Jak se mění stromy na podzim?

 str. 9

2. Jak se liší školní rok od kalendářního roku?

 str. 5


3. Jaký je rozdíl mezi stromem a keřem?

 str. 10

3. Jak se chováme po cestě ze školy?

 str. 6

4. Jaké lesní plody sbíráme?

 str. 11

4. K čemu používáme dopravní prostředky?

 str. 7


5. Jaké houby sbíráme?

 str. 12

1. Jak rozlišujeme stromy podle listů?

 str. 9

6. Co děláme v lese?

 str. 13

Listí listnatých stromů na podzim o.

Listí jehličnatých stromů s výjimkou modřínu na podzim

n.

Stromy mají k. Z něho rostou větve. K

kmen nemají. Větví se přímo u země nebo těsně nad zemí.

Mezi lesní plody patří ostružina, b,

m a lesní j.

V lese sbíráme pouze j houby.

V lese si odpoči, dobře se nám zde dý.

V lese sbí lesní plody a houby, pozorujeme

rostliny a zvířata. Stromy využíváme pro dř.

Místnosti ve škole nazýváme: uč, druži,

školovni, ji, š.

Ve které jste nejraději? _____.

Školní rok má d měsíců, trvá od září

od č. Kalendářní rok má d měsíců,

trvá od l do prosi.

Dodržujeme dopravní předpisy, všímáme si dopravních

n. Přejíždíme po p pro

chodce. V autě sedíme připoutáni v a.


Slouží k osobní nebo nákladní přepravě. Jsou to např.:

Podle listů rozlišujeme stromy li

a jehli. Listy jehličnatých stromů

nazýváme jehli.


7. Co jsou savci?

 str. 17

1. Kdo patří do rodiny?

 str. 24


8. Jak se ryby pohybují?

 str. 19

2. Jak pojmenováváme svoje příbuzné?

 str. 25


9. Jak vypadají ptáci?

 str. 19

3. Při jakých příležitostech se setkává celá rodina?

 str. 26

10. Proč je zelenina zdravá?


 str. 22

4. Proč je důležité si vzájemně pomáhat?

5. Co nám doma pomáhá při úklidu nebo opravách?

 str. 27

11. Jak vypadá ovoce uvnitř?

 str. 23

6. Jak pečovat o domácího mazlíčka?

 str. 28



M _____, *A* _____, *J* _____ a sourozenci.

Pro děti z dětských *d* _____ jsou to kamarádi a tety, které se o ně starají.

Do velké rodiny patří *babi* _____, *dě* _____, sourozenci mámy a táty: tety a *strýc* _____ a jejich děti: bratřanci a *sestřeni* _____.

Příbuzní se setkávají při rodinných *v* _____.

Slavíme: _____
_____.

Pomáháme si, abychom se cítili *d* _____ příjemně.

Práci usnadňují domácí spotřebiče, např.: _____,

K opravám slouží např.: _____.

Zajistíme mu vhodný *příby* _____. Bude potřebovat pravidelnou péči (*v* _____, *p* _____). Pomáháme mu udržovat *či* _____.

Savci rodí živá *m* _____. Po narození sají od matky *m* _____. *T* _____ savců je většinou pokryto srstí.

Ryby mají k pohybu ve vodě *p* _____.

Ptáci mají na rozdíl od ostatních zvířat *v* _____.

K pohybu jim slouží *kříd* _____. Tělo mají *pokry* _____
peřím.

Zelenina obsahuje *v* _____ a *v* _____, které naše tělo potřebuje.



má *jadří* _____ s jadérky.  má




_____ má uvnitř roztroušená _____




_____.


1. Kde je váš domov?
2. Jsou všechny domy stejné?

 str. 30


2. Co znamená chránit si svoje zdraví?

 str. 37


3. Jak říkáme obcím, ve kterých žijeme?

 str. 31


3. Kdy navštívíme lékaře?

 str. 38

1. Co jsou Vánoce?

 str. 34


4. Co uděláme, když se staneme svědky úrazu?

 str. 38


2. Které dny patří v zimě mezi sváteční?

 str. 35


5. Jak říkáme jídlu, které jíme ráno, dopoledne...?

 str. 39

1. Z jakých částí je tvořeno naše tělo?

 str. 36

1. Kolik měsíců má rok? Kolik ročních období má rok?

 str. 41

Když jsme *n* _____ nebo se nám přihodí
ú _____. K lékaři chodíme také na pravidelné preventivní
pr _____ nebo na *o* _____.

Okamžitě přivoláme k nehodě *dospě* _____.
Ten zajistí zraněnému *pr* _____ *pr* _____.
Je-li třeba, přivoláme *sv* _____ *s* _____.

Ráno *s* _____, dopoledne máme *s* _____,
v poledne *o* _____, odpoledne *s* _____,
večer *v* _____.

Rok má _____ měsíců, během kterých se u nás vystřídají _____
roční období.

Domovem nazýváme: _____

_____.

Domy jsou *rodi* _____ a *by* _____.


Žijeme v malých obcích, kterým říkáme *v* _____,
nebo ve velkých obcích – ve *m* _____.

Vánoce se oslavují jako doba narození *J* _____
K _____. Jeho matka Maria ho porodila
ve *ch* _____ a položila do jesliček.

_____ prosince – Štědrý den, _____ prosince – 1. svátek
vánoční, _____ prosince – 2. svátek vánoční, _____ ledna – Nový
rok, _____ ledna – Tři králové.

H _____, *k* _____, *s* _____, *k* _____
a *d* _____ *k* _____.


2. Jak rozdělujeme rok?

 str. 43

3. Co dělají ptáci na jaře?

 str. 51


3. Jak nazýváme části dne?

 str. 44


4. Proč chováme hospodářská zvířata?

 str. 53


4. Jak měříme čas?

 str. 45


5. Proč chováme domácí ptáky?

 str. 55

1. Jaké části mají květiny?

 str. 46

2. Jaké části má strom?

 str. 47



Opravují stará hnízda nebo staví nová, sedí na vajíčkách –

*h*_____.

Pro *u*_____, pomáhají nám také při *p*_____

nebo je využíváme ke *s*_____.

Domácí ptáky chováme pro *u*_____ nebo pro

*o*_____.

Na 12 *m*_____. Měsíc má několik *s*_____.

Týden má 7 *d*_____.

*R*_____, *d*_____, *p*_____,

*o*_____, *v*_____, *n*_____.

Čas měříme na *h*_____. Každá hodina má 60

*m*_____. Každá minuta má 60 *s*_____.

Květiny mají *k*_____, *s*_____,

*d*_____ a *k*_____. Později se z květu vyvine

*p*_____.

Strom má *k*_____, *k*_____, *v*_____,

*d*_____, *k*_____. Když květ odkvete, vyrůstá *o*_____

*p*_____.

Mgr. Věra Štiková

JÁ A MŮJ SVĚT

prvouka pro 2. ročník

pracovní sešit

Recenzentky: PaedDr. Hana Horká, CSc.; PaedDr. Blanka Janovská

Ilustrovaly: Andrea Schindlerová; Alena Baisová; Ing. arch. Hana Berková; Jitka Krejčířiková

Obálka: Andrea Schindlerová

Grafická úprava ilustrací: Mgr. Markéta Matysová

Pedagogická spolupráce: Mgr. Lena Bušová; Mgr. Jaroslava Fukanová; Mgr. Zdislava Nováková

Odborná spolupráce: PaedDr. Jiřina Tichá; Mgr. Zuzana Ambrožová; prof. PhDr. Jaromír Vaňhara, CSc. (zoologie); Mgr. Olga Rotreklová, Ph.D. (botanika)

Jazyková spolupráce: Mgr. Bc. Thea Vieweghová; Mgr. Kamila Kořínková

Grafická úprava: Lucie Kotrlová; Mgr. Monika Foltánová

Odpovědná redaktorka: Mgr. Zita Janáčková

Odpovědná redaktorka 8. vydání: Mgr. Kamila Kořínková

Tisk: Tiskárny Havlíčkův Brod a.s.

Osmé vydání – první dotisk (2018)

Vydala:



NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

Bratislavská 23d, 602 00 Brno

tel./fax: 5 45 222 286, 545 110 365

e-mail: nns@nns.cz

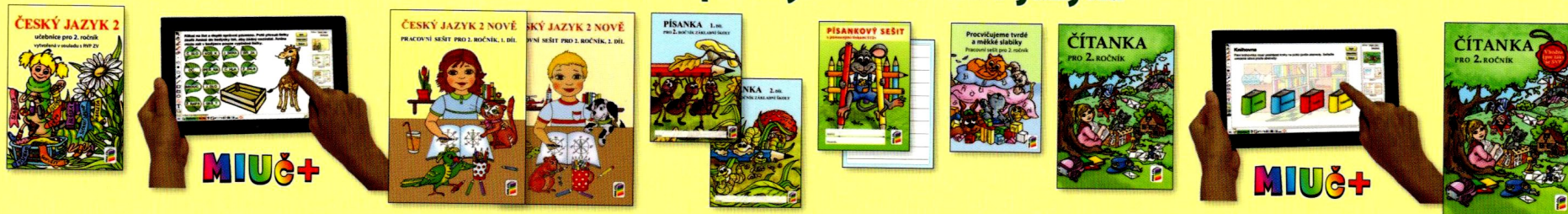
www.nns.cz

© NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2016

ISBN 978-80-7289-862-6

Učebnice a pracovní sešity pro 2. ročník ZŠ vytvořené v souladu s RVP ZV

DUHOVÁ ŘADA pro výuku českého jazyka

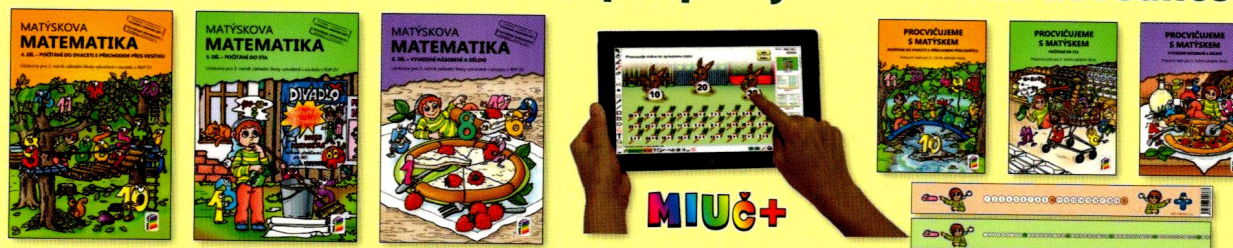


Píšeme tiskacím písmem



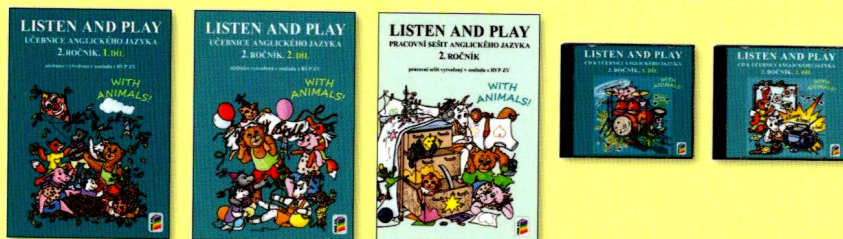
www.piseme-tiskacim.cz

Matýskova matematika – řada podporující čtenářské dovednosti



www.matyskova-matematika.cz – výuková videa pro pedagogy, žáky i rodiče

LISTEN AND PLAY – řada učebních materiálů k výuce anglického jazyka pro nejmenší



www.english-nns.cz – interaktivní materiály

Hudební výchova



Žákovská knížka a úkolníčky



NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.
 Bratislavská 23d, 602 00 Brno
 tel./fax: 545 222 286, 545 110 365
 e-mail: nns@nns.cz
www.nns.cz



2 - 76

