Základní škola Vlašim, Sídliště 968, okres Benešov

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
O
Č I N N O S T I

Š K O L Y

2015/ 2016

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vlašim, Sídliště 968, okres Benešov

IČO: 47082917

VEDENÍ ŠKOLY: ředitel: Mgr. Olga Šťastná

statutární zást. ředitele: Mgr. Marie Kadlečková (zást. ředitele pro I. st.)

zást. ředitele pro II. st. Mgr. Blanka Křížová

ZŘIZOVATEL: Město Vlašim, J. Masaryka 302
kontakt: 313 039313
web: www.mesto-vlasim.cz

ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP: www.zssidliste
reditel@zssidliste.cz

DALŠÍ ÚDAJE: škola s právní subjektivitou - od 1. 1. 1993
příspěvková organizace
školská rada - od 1. 9. 2005, počet členů: 9
SRPZŠ - od 4. 6. 2003, každá třída - jeden zástupce

OBSAH:

A) Charakteristika školy
B) Učební dokumenty
C) Metodická sdružení
D) Aktivity v rámci školních učebních plánů
E) Zaměstnanci a žáci školy
F) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do základní školy
G) Principy Montessori pedagogiky
H) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a o přijímacím řízení
I) Péče o handicapované a nadané žáky
J) a) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, nabídka školy
b) Projekty školy
K) Výchovné poradenství
L) Prevence sociálně-patologických jevů
M) Environmentální výchova
N) Školní parlament
O) Údaje o výsledcích inspekcí a kontrolách
P) Autoevaluace
R) Spolupráce s odborovou organizací
S) Závěr
T) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
U) Základní údaje o hospodaření školy

Přílohy č. 1 – 4 – klasifikace –I. a II. pololetí
5 - aktivity a prezentace školy
6 - DVPP
7 - Přehled školení a seminářů ve šk. r. 2015/16
8 - Seznam prev. pořadů a akcí ve šk. r. 2015/16
9 - Autoevaluace školy
10 - Plán evaluace a autoevaluace školy

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována dle odst. 3 § 10, odst. 2 § 12 zák. č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a § 7, 9 vyhl. MŠMT č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola je školou sídlištní, což má své výhody – klidné prostředí se spoustou zeleně, dostupnost sportovního areálu Na Lukách a MěDDM, kam děti dochází na kroužky, ale také své nevýhody – starší zástavba převážně se staršími lidmi bez výrazné výstavby nových domů s mladými rodinami.

Škola se nachází ve dvou objektech. V hlavní budově jsou umístěny všechny kmenové třídy, odborné pracovny a školní klub, kde mohou žáci trávit zajímavým způsobem polední přestávku, ve vedlejší budově tři třídy školní družiny a dvě třídy s Montessori výukou.Je zde také školní jídelna, která má svoji právní subjektivitu. Součástí hlavní budovy je i přístavba tělocvičny se dvěma sály. V přízemí se nachází pracovna školních dílen a cvičná kuchyňka.

Škola má výborné sportovní zázemí, ke kterému patří vlastní víceúčelové hřiště zejména pro míčové hry, fotbalové hřiště s umělým povrchem a běžeckou dráhu s doskočištěm pro skok daleký a vysoký. V zadním traktu se nachází fotbalové hřiště s umělou trávou. Co nás v poslední době hodně trápí, je vandalismus, jehož důsledkem jsou poničené sítě kolem tohoto hřiště, odpadky včetně rozbitých lahví (zejména po víkendech a v době prázdnin). Z tohoto důvodu jsme se rozhodli tyto prostory monitorovat (přípravné práce proběhly o letních prázdninách).

Před školou jsou dva pevně zabudované pingpongové stoly, které jsou v provozu zejména ráno před začátkem vyučování, v době polední přestávky a často i po skončení vyučování. Ve venkovním areálu se nachází zastřešené ohniště, u kterého občas probíhá výuka přírodovědných předmětů, event. výchovných předmětů, na I. i II. stupni a které by si zasloužilo rekonstrukci.

Materiálně – technické podmínky školy

Učebny: FY a CH
2 učebny pro výuku AJ
2 učebny pro výuku NJ
učebna logopedie
učebna PŘ
učebna HV
učebna školních dílen
školní kuchyňka
počítačová učebna s 30 pracovními místy
internetová pracovna
keramická dílna
školní knihovna pro I. stupeň
školní knihovna pro II. stupeň
učitelská knihovna

Výpočetní technika je pro žáky soustředěna v počítačové učebně ve II.patře (s připojením na internet). Vyučující mají své centrum výpočetní techniky ve sborovně. Mohou využívat tiskárny a kopírky, ve spolupráci se sekretářkou i skener. V době polední přestávky mohou žáci pod vedením vyučujícího využívat počítačovou učebnu s internetem, v průběhu školního roku 2016/17 bude pro žáky k dispozici další počítačová pracovna s internetem v přízemí budovy.

Fond učebnic

Fond učebnic je aktualizovaný, dle finančních možností školy jsou pravidelně dokupovány nové sady učebnic. Pracovní sešity po dohodě jednotlivých vyučujících se žáky, kteří si sešity hradí sami.

Učební pomůcky

Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu. Jsou podle možností rovněž dokupovány.

Sportovní zázemí: tělocvična se dvěma sály (menší pro gymnastická cvičení, větší pro míčové hry apod.)
venkovní hřiště s polyuretanovým povrchem
fotbalové hřiště s umělou trávou
atletická dráha pro sprintové běhy
doskočiště pro skok vysoký a daleký

Koncepce školy

Koncepce naší školy je založena na autonomii osobitosti učitele a žáka a hledáním rovnováhy mezi volností a právy na jedné straně a odpovědností a povinnostmi na druhé straně. Jde o trvalý proces, který se stále vyvíjí a formuje všechny zúčastněné. Jedná se o vztah spolupráce a důvěry. Obě strany uznávají svoji roli, která přináší určité povinnosti (pro učitele jsou dány příslušnými předpisy, pro žáka jsou zakomponovány ve školním řádu a předpokládají dodržování pravidel vůči všem dospělým i sobě navzájem).

Naše koncepce klade důraz na to, aby žák nejen získával vědomosti a dovednosti z jednotlivých předmětů, ale aby byly respektovány i jeho ostatní potřeby:

- život v sociální skupině (vztahy s vrstevníky, spolupráce, společné aktivity …)
- vztahy s učiteli
- mimoškolní aktivity
- klima školy – atmosféra
- vnímání radosti, zklamání, úspěchů i neúspěchů (hledání optimálního řešení – vědět na koho se obrátit o pomoc).

Škola nesmí žádnou z těchto potřeb zanedbávat, protože jedině tak jí dodává „lidský rozměr“. Na druhé straně musí klást důraz na vědomosti žáků, musí jim pomáhat najít systém v učení, v orientaci v učivu a pomáhat žákům rozšiřovat svůj obzor a všeobecné znalosti.

I v uplynulém školním roce jsem si vedle pravidelných pracovních úkolů vytyčila několik mimořádných cílů:

1) Pokračovat v projektu se SPŠ Vlašim „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“

2) Fundovaně zajišťovat nejen odpovídající vzdělávání a potřeby, ale také zájmy dětí včetně ochrany před nežádoucími sociálně-patologickými vlivy, čehož chceme dosáhnout dobrou spoluprací s rodiči a různými odbornými a poradenskými institucemi.

3) Dokončit modernizaci školních prostor (šatní skříňky pro I. stupeň, podlahy ve všech zbývajících učebnách apod.)

4) Vytvářet vhodné podmínky a zázemí pro naplňování a rozvoj cílů ve třídě s Montessori výukou.

5) Dle ŠVP realizovat projekty v jednotlivých vyučovacích předmětech – vzájemná propojenost předmětů

6) Zaměřit se na všestranný rozvoj tělesné a sportovní připravenosti jak na I., tak i na II. st.

7) Systematicky zkvalitňovat prostředí školy, dle finančních možností neustále modernizovat výuku (maximálně využít výtvarného a tvořivého potenciálu vyučujících).

8) Maximální pozornost věnovat výuce cizích jazyků (AJ, NJ, RJ)

9) Minimalizovat projevy rizikového chování v souladu s MPP (šikana, kyberšikana, záškoláctví ….)

10) Klást důraz na čtenářskou a finanční gramotnost a etické cítění

11) Vyžadovat v hodinách sebehodnocení, - pochvaly (ústní event. písemné) za dobře vykonanou práci

12) Vytvářet dobré klima školy

Výuka všech předmětů probíhá podle platných učebních plánů. Naše škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků, jež je u všech žáků zahájena již od 1. ročníku, ve kterém naši žáci začínají s anglickým jazykem. Po ukončení 2. ročníku dochází na základě písemného testu jazykových dovedností a ústního pohovoru k vytvoření jedné až dvou výběrových jazykových skupin, ve kterých probíhá výuka anglického jazyka, stejně tak jako ve zbývajících, nevýběrových. U výběrových skupin je preferována výuka cizího jazyka rovněž i tím, že od 6. ročníku je 2. cizí jazyk (německý) zařazen jako povinně volitelný předmět, u zbývajících až od 8. ročníku. Vzhledem k zájmu rodičů i žáků nabízíme ve 3. ročníku výuku pouze jazyka anglického. Výběr žáků umožňuje postupovat rychleji a rozšiřovat obzor probíraného učiva.

I přes preferenci výuky cizích jazyků klademe důraz na kvalitní výuku ostatních předmětů. I nabídka volitelných a nepovinných předmětů dává dětem dostatek možností k uplatnění se ve své zájmové oblasti. Jako nepovinný předmět vyučujeme též ruský jazyk.

Ve výuce se snažíme využívat všech moderních metod:

- využívání čtyř speciálních učeben pro výuku cizích jazyků, jedné učebny pro práci na počítači (30 pracovišť) a jedné učebny pro práci na internetu (10 pracovišť)
- mezipředmětové vztahy
- maximální využívání času pro pobyt dětí v přírodě v souvislosti s výukou
- vícedenní pobytové výlety na konci školního roku (vesměs v přírodě)
- pořádání motivačních besed, exkurzí a vycházek
- maximální využívání dobré polohy školy, to znamená blízkost sportovišť - areál Na Lukách, zimní stadion
- využívání obou sálů tělocvičen (škola má výborné podmínky pro výuku TV – zkonstatováno i při školní inspekci.) Tělocvična je i po skončení výuky zhruba od 16 hodin na základě řádných smluv pronajímána sportovním oddílům, kroužkům při MěDDm atd.
- velmi časté využití vybudovaného fotbalového hřiště s umělým trávníkem, atletické dráhy s umělým povrchem a sektorů pro skok vysoký i daleký
- maximální využití školního hřiště s polyuretanovým povrchem
- možnost využití školní družiny a jejích zařízení - zahrada, hřiště, herna, učebny ap.
- spolupráce s MěDDM Vlašim a ostatními organizacemi, v jejichž činnosti je organizování volnočasových aktivit dětí.

Snaha učitelů i ostatních zaměstnanců vede k vytvoření příjemné tvořivé pracovní atmosféry a dobrých mezilidských vztahů, což jsou velice důležité podmínky pro kvalitní činnost školy.

Způsob a kvalita výuky a další nabídky školy zaručují, aby byly splněny vzdělávací cíle formulované jak ve Standardu základního vzdělávání, tak i v ŠVP, vytvořeném pedagogy naší školy. Zároveň jsou podporovány zájmy dětí a respektovány jejich individuální potřeby.

Integrovaní žáci

Na škole jsou rovněž žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro tuto oblast je na škole vytvořen dlouholetý systém sledování žáků, jejich evidence a práce s nimi. Karty

těchto žáků jsou výchovnou poradkyní pravidelně doplňovány, řešení a potřeby sledovaných žáků jsou projednávány individuálně s příslušnými vyučujícími i třídními učiteli. O stavu podává výchovná poradkyně zprávu na pedagogických radách.
Spolupracujeme s PPP Vlašim a SPC Benešov.

Přehled integrovaných žáků se SPUCH / z toho s IVP.

Školní rok 2015 / 2016.

	Chlapci	Děvčata	Celkem
1. A	2	0	2
1. B	1	1	2
1. C	0	0	0
2. A	1/1	0	1/1
2. B	2/1	1	3/1
2. C	2/2	0	2/2
3. A	3/2	3/3	6/5
3. B	2/1	4/2	6/3
3. C	2/1	0	2/1
4. A	2	2/1	4/1
4. B	1/1	1	2/1
4. C	2	2/1	4/1
5. A	2/1	1	3/1
5. B	3	0	3
1.stupeň	25/10	15/7	40/17
6. A	0	5/4	5/4
6. B	1/1	0	1/1
7. A	2/1	1	3/1
7. B	1/1	1/1	2/2
8. A	3/2	2/1	5/3
8. B	2	2/1	4/1
8. C	0	1	1
9. A	0	0	0
9. B	3/1	0	3/1
2.stupeň	12/6	12/7	24/13

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků či zákonných zástupců, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi

1. Školská rada - byla zřízena v září roku 2005, předsedkyně školské rady je Mgr. Olga Svatoňová.
Školská rada má 9 členů:
za Město Vlašim – Karel Balík, Miroslava Dolejšová, Eva Venderová
za zákonné zástupce žáků: Dagmar Hulmáková, Martina Svitáková, Jaroslava Trochtová
za pedagogické pracovníky: Olga Svatoňová, Alena Vondráková, Eva Zimandlová
Školská rada se schází 2-3 krát ročně. Ve školním roce 2015/16 se schůze konaly 21. 10. 2015 (projednání a schválení výroční zprávy) a 16. 3. 2016 (projednání rozboru hospodaření za rok 2015 a rozpočtu na rok 2016). Pravidelně jsou diskutovány otázky vyplývající z aktuálního chodu školy. Zasedání Školské rady se pravidelně účastní ředitelka školy.

2. Spolek rodičů a přátel ZŠ při ZŠ Vlašim, Sídliště

Každá třída má ve výboru svého zástupce (23 třídních důvěrníků). Výbor spolku zve na své schůzky předsedkyně spolku p. Ing. D. Hulmáková prostřednictvím ředitelky školy (cca 2 - 3 x ročně). Na těchto jednáních jsou projednávány zásadní dokumenty a akce (Školní řád, rozpočet, potřeby školy, činnost školy, atd.). SRPZŠ všestranně podporuje akce a potřeby dětí. Spolupráce je velmi dobrá. ZŠ organizuje 3 x ročně třídní rodičovské schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků (vedení školy, výchovný poradce, výchovná komise, metodik prevence). Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP Vlašim, s Policií ČR, s Městskou policií a sociálním odborem MěÚ. Rodiče jsou o chodu školy informováni nejen na třídních schůzkách a osobních konzultacích, ale také prostřednictvím webových stránek školy, event. vlašimského Zpravodaje.

3. Metodik prevence

Na škole pracuje kvalifikovaný metodik prevence Mgr. Jana Marešová, který ošetřuje žáky v oblasti sociálně-patologických jevů.

Žáci mají možnost využívat konzultační hodiny, „Schránku důvěry“ a individuální pohovory, které mají vést žáky k dovednostem umět odmítnout, zvýšit si zdravé sebevědomí a smysluplně využívat volný čas (práce metodika prevence podrobněji zpracována v bodě J)

4. Spolupráce se zřizovatelem

Se zřizovatelem se vedení školy setkává na organizovaných schůzkách a dále dle potřeby. Tématem spolupráce jsou většinou provozní a personální záležitosti. Průběžně jsou konzultovány problémy týkající se materiálních potřeb školy, je předkládán a konzultován návrh rozpočtu na příslušný kalendářní rok. Většina požadavků školy byla akceptována.

Starosta Městského úřadu Mgr. L. Jeništa se tradičně zúčastňuje zahájení nového školního roku v tělocvičně, kde jsou slavnostně přivítáni žáci 1. ročníků. Spolupráci lze hodnotit jako velmi dobrou.

5. Místní a regionální média

Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i místní a regionální média (zejména vlašimský Zpravodaj, Benešovský deník, Jiskra, Mladá fronta) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

6. Spolupráce s MěDDM a Domem kultury

Řadu výchovně vzdělávacích akcí a volnočasových aktivit ZŠ organizuje ve spolupráci s MěDDM Vlašim, zejména kroužky, pořádání karnevalu, zdobení vánočních stromečků atd. **S Domem kultury**, návštěva různých divadelních představení.

7. Spolupráce s vlašimskými školami

- je na velmi dobré úrovni, zejména se SPŠ – spolupráce na projektu „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“. Dále s vlašimským gymnáziem – účast na vědomostních soutěžích a olympiádách a OA, která pořádá Den evropských jazyků pro žáky 8 a 9. ročníků – 25. 9. 2015 – zúčastnilo se 100 žáků . Přínosem jsou i pravidelné porady (5 x ročně) ředitelů škol vlašimského, ale i některých škol benešovského regionu.

8. Spolupráce s dalšími organizacemi

S městskou knihovnou, Ekocentrem Vlašim (účast na projektech hlavně pro žáky I. stupně), vlašimským muzeem (návštěva různých výstav, hlavně výtvarných), Sborem hasičů, Centrem primární prevence Magdalena Benešov. Policií ČR, Městskou policií, MŠMT, KÚ Středočeského kraje, MacDonalds Cup.

<u>Mezinárodní spolupráce, výjezdy do zahraničí</u>

Tradičně se na naší škole pořádá <u>„Anglický týden“,</u> ve kterém probíhá intenzívní výuka anglického jazyka rodilými mluvčími. Tento týden proběhl v termínu 1. – 5. 2. 2016 a

zúčastnila se ho většina žáků 7. až 9. ročníků, kterým byl na závěr slavnostně předán certifikát.

B) UČEBNÍ DOKUMENTY

a) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání v 1. – 9. ročníku.

Dne 3. 9. 2007 byla zahájena podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Přítomností pro budoucnost“, jejž vytvořil ve školním roce 2006/2007 kolektiv učitelů ZŠ Vlašim, Sídliště.

Vzdělávací priority školního vzdělávacího programu „Přítomností pro budoucnost“

- *Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.*
- *Rozvíjet schopnosti jazykově nadaných žáků – pokračovat v tradici výuky cizích jazyků*
- *Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.*
- *Rozvíjet komunikační dovednosti žáků*
    - *v mateřském jazyce*
    - *v cizích jazycích*
    - *v informačních a komunikačních technologiích*
    - *v sociálních vztazích*
- *Vhodně motivovat práci*
- *Uvědomit si vlastní schopnosti*
- *Umět se učit*
- *Schopnost přijmout individuální životní roli*
- *Pracovat ve skupině*
- *Poučit se z vlastních chyb*
- *Aplikovat získané poznatky do praxe*
- *Sebekritické zhodnocení vlastních výsledků*
- *Posilovat sebedůvěru*
- *Ve spolupráci s psychologem podporovat a rozvíjet veškeré aktivity související s prevencí sociálně patologických jevů.*
- *Vytvářet dobré klima školy, jak pro žáky, tak i pro všechny zaměstnance.*

Vzdělávací strategie školy vychází ze skutečnosti, že základní škola má poskytovat všeobecné vzdělání s cílem o co nejvšestrannější rozvoj schopností, dovedností a vědomostí žáků. Proto se snažíme věnovat odpovídající pozornost všem předmětům a klíčovým kompetencím vyplývajících z učebních plánů a osnov.

V rámci vyučovacích hodin využívají vyučující možnosti skupinového vyučování, zejména v Montessori třídách, což vede k větší efektivitě vyučování. Žáci jsou vedeni k větší samostatnosti, vzájemné spolupráci a ke komunikaci.

V našem ŠVP ZV nadále zůstává v centru pozornosti žák. Dává mu šanci rozvinout jeho vědomosti a dovednosti. Nemalá pozornost je věnována i **sebehodnocení žáků** v každé vyučovací hodině a v každém klasifikačním období, kritickému pohledu na práci každého jedince. Ukazuje se, jak je stále nelehké pro některé žáky zhodnotit před ostatními svoji práci, pojmenovat co umí a kde má ještě rezervy.

Cesta k dosažení stávajících i nově vytčených cílů je postupná, jedná se o dlouhodobý vývoj každého jedince. Snažíme se, aby následné zařazení žáka do společnosti bylo založeno

na dobrých základech vytvořených námi pedagogy a jejich využití v dalším studiu a životním uplatnění. **Škola je jednotícím prvkem, který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělání.**

Souhrnně řečeno, tento vzdělávací program přináší pro žáky více samostatné práce a samostatného myšlení a tím i větší zodpovědnost za svoje vzdělávání. Je vytvořen větší prostor pro osobní prezentaci žáků formou referátů, kolektivních prací s důrazem na mezipředmětové vztahy a v neposlední řadě jsou v něm zakomponovaná aktuální témata současnosti (environmentální výchova, finanční a čtenářská gramotnost, dopravní výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova atd.). V tomto školním roce byla možnost k úpravě a aktualizaci ŠVP, což bylo aktivně využito.

Pozitiva:
- větší zájem žáků o výchovně-vzdělávací proces
- žáci lépe pracují s neznámým textem, učí se vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- daří se zlepšovat klima ve třídách, tolerovat názory ostatních
- prezentace žákovských prací, zařazování aktuálních témat zpracovaných nadanými žáky
- pomoc žákům slabším (smíšené skupiny)
- daří se zapojovat žáky do aktivit spojených s prezentací školy na veřejnosti (školní časopis, regionální deníky, webové stránky školy, soutěže, olympiády)
- zvýšený zájem o cizí jazyky
- práce v týmu, kooperace
- žáci jsou vedeni k vytváření vlastního portfolia
- diskuse při probírání těžší látky, hledání správné cesty k pochopení

Negativa:
- pasivita některých žáků, nezájem o výuku, povrchní práce
- mezery přetrvávají v pravidelné přípravě žáků na vyučování, učení je pouze nárazové, chybí důslednost a pravidelná domácí příprava
- chybí některé pomůcky a didaktické vybavení pro některé předměty (VV, Z, CZJ, … finanční prostředky jsou nedostačující a stále se zmenšují)
- chybí školní pozemek pro pracovní činnosti
- škola nemá finanční prostředky na rekonstrukci (F, CH, Př), ev. vybudování dalších odborných pracoven (např. VV)
- rezervy se objevily i v oblasti chování některých žáků k vyučujícím, k sobě navzájem
- žáci nevyužívají možnosti konzultací, neinformují se na probírané učivo v době absence, někteří nemají doplněné zápisy v sešitech
- objevuje se stále lehkomyslný přístup nejen k pomůckám, ale obecně k majetku školy, ŠD

Učební plán ŠVP pro I. stupeň

	Ročník					Disp.	Celkem
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	hod.	hodin
Český jazyk	8+1	8+1	7+1	6+1	6+1	5	40
Cizí jazyk - AJ	0+1	0+1	3	3	3	2	11
Cizí jazyk							
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24
Informatika					1		1
Náš svět	2	2	2	3	3+1	1	13
Hudební výchova	1	1	1	1	1		5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
Pracovní výchova	1	1	1	1+1	1	1	6
Skutečná hod. dotace	21	22	24	25	26	14	118
minimum / maximum	18/22	18/22	22/26	22/26	22/26		
Celk. povinná dotace	118					14	118

Učební plán ŠVP pro II. Stupeň

		Ročník									Disp.	Celkem
	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	hod.	hodin
	Český jazyk						4	4	4	3+1	1	16
	Cizí jazyk - AJ						3	3	3	3		12
	Cizí jazyk - druhý						-	-	0+3	0+3	6	6
	Matematika						4	4	3+1	4+1	2	17
	Informatika						1	-	-	-		1
	Dějepis						1+1	2	2	2	1	8
	Výchova k občanství						1	1	1	1		4
	Fyzika						1	1+1	2	2	1	7
	Chemie						-	-	1+1	2	1	4
	Přírodopis						1+1	1+1	2	2	2	8
	Zeměpis						1+1	1+1	2	2	2	8
	Hudební výchova						1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova						2	2	1	1		6
	Výchova ke zdraví						-	1	1	1		3
	Tělesná výchova						2	2	2	1+1	1	8
	Pracovní výchova						0+1	1	1	1	1	4
VP 1	Cizí jazyk (2) (jaz. sk.)						0+3	0+3			6	6
VP 2	Praktika z Čj (nejaz. sk.)						0+1	0+1	-	-	6	6
	Praktika z M (nejaz. sk.)						0+1	0+1	-	-		
	Sport. vých. (nejaz. sk.)						0+1	0+1	-	-		
	Skutečná hod. dotace	21	22	24	25	26	29	30	31	32	24	122
	minimum / maximum	18/22	18/22	22/26	22/26	22/26	28/30	28/30	30/32	30/32		
	Celk. povinná dotace	118					122				24	122

b) Školní vzdělávací program pro školní družinu

Dle § 5 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, má vzdělávací program ve školských zařízeních, pro něž nebyl vydán ministerský rámcový vzdělávací program, tedy i ve školních družinách, tyto části

- úvod – bez výchovných složek
- konkrétní cíle ŠD a délka vzdělávání
- formy a obsah
- činnost ve ŠD, struktura činnosti
- bezpečnost a ochrana zdraví (zajištění bezpečnosti tělesné, emoční i sociální)
- psychosociální podmínky
- požadavky pro volný čas
- kompetence
- cílové zaměření výchovně vzdělávacích oblastí

C) METODICKÁ SDRUŽENÍ

Práce met. sdružení je zaměřena na plnění ŠVP, koordinaci postupů při plnění hlavního poslání a plánu školy. Tvoří ho všichni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, kteří spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti.

Úkoly metodického sdružení

- sledují vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhují opatření
- sledují nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádějí je do výuky
- metodicky zajišťují a koordinují péči o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytvářejí podmínky pro účast žáků v soutěžích a olympiádách (Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Biologická olympiády, Olympiáda v českém jazyce, Olympiáda z chemie a fyziky, Konverzační soutěž v anglickém jazyce atd.).
- podílejí se na tvorbě ŠVP
- vytvářejí plán odborných exkurzí, kulturních akcí apod.

Seznam předmětových komisí a jejich předsedové

Metodické sdružení pro I. stupeň – E. Zimandlová
ČJ, Dě, VO – M. Hlaváčková
Cizí jazyky – H. Štětinová
CH, Př, Z, VKZ – E. Doubková
M, F, Inf – D. Vesecká
HV, VV, TV, PV, SPV – P. Havlíčková

D) AKTIVITY V RÁMCI ŠKOLNÍCH UČEBNÍCH PLÁNŮ

Žáci 7. ročníků absolvovali lyžařský kurz ve dvou turnusech. První turnus od 9. 1. do 16. 1. 2016 v Zadově na Šumavě (30 žáků – vedouci D. Slaninová) a druhý od 16. 1. do 23. 1. 2016 v Zadově na Šumavě (27 žáků – vedoucí J. Jeništová).
Hodnocení: všichni žáci se naučili lyžovat. V 1. turnusu měla 1 žákyně úraz – zlomenina pravé nohy a stejně tak ve 2. turnusu drobný úraz u 1 žákyně - natažené vazy.

Žáci 1. a 2. ročníků absolvovali od března 2016 kurz plavání s dotací 20 hodin, celkem se plavání zúčastnilo 121 žáků.

Žáci 1. –9. ročníků absolvovali v měsících listopad 2015 až leden 2016 hodiny bruslení – celkem 490 žáků.

Testování žáků

Na škole probíhalo pravidelné testování žáků v dosažení vědomostí, což nám dává zpětnou vazbu v rozhodování, co se snažit udržet a dále rozvíjet, na co se zaměřit, aby došlo ke zlepšení výsledků.

Stručný přehled testování:

říjen 2015 – Stonožka A – 6. ročník (ČJ, M a OSP)

listopad 2015 – Stonožka – 9. ročník (ČJ, M, AJ – NJ, OSP)

duben 2016 - Stonožka – 3. ročník (ČJ, M, AJ, Člověk a jeho svět)

Výsledky testování ve všech sledovaných předmětech (ČJ, M, AJ) jsou vesměs v pásmu průměru, občas – např. v ČJ, mírně nadprůměrné a v NJ dokonce nadprůměrné. Žáci si současně zvykají na způsoby tohoto testování na SŠ a VŠ. V tomto typu testování (hodnocení a porovnávání výsledků vzdělávání) chceme pokračovat i v příštích letech, protože nám přináší dlouhodobé srovnání studijních výsledků u jednoho žáka v určitých ročnících. Testování je pro nás výzvou do dalších let posouvat výsledky co možná nejvýše nad průměr.

E) ZAMĚSTNANCI A ŽÁCI ŠKOLY

Ve školním roce 2015/16 (k 30. 6. 16) pracovalo na škole :

a) 35 pedagogických pracovníků, z toho I. stupeň - 13
II. stupeň - 15
ŠD - 4
vedení šk. - 3

b) 6 správních zaměstnanců, z toho uklízečky – 5
školník – 1

c) 2 TH pracovnice, z toho ekonom – 1
mzd. účetní a sekretářka - 1

1. Pedagogický sbor

Složení pedagogického sboru je velice kvalitní. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní.

Tato skutečnost je základní podmínkou a předpokladem k úspěšné realizaci učebních plánů. V souvislosti s tímto dobrým personálním zabezpečením je zavedena hodinová výuka anglického jazyka v prvním a druhém ročníku.

Dva kvalifikovaní učitelé mají státní zkoušku ze spec. pedagogiky (logopedie a psychopedie – 1). Osvědčení o absolvovaném kurzu ambulantního dyslektického nácviku mají další 3 vyučující.

Naše škola se pravidelně zapojuje do vědomostních soutěží (F, M, Př, Dě, Z, ČJ, CH), recitační soutěže, konverzačních soutěží v cizích jazycích (AJ, NJ) a v neposlední řadě i do sportovních soutěží. Naši žáci dosahují v uvedených soutěžích velmi dobrých výsledků, dokonce opakovaná účast v krajském a celostátním kole (viz příloha), což je pro ně a jejich spolužáky výborná motivace a pro vyučující určitá satisfakce za vynaložené úsilí a stimulace k dalšímu zkvalitňování výuky.

S e z n a m

Jméno	Pracovní zařazení	Vzdělání	Aprobace
Bayerová Dana	Učitelka I. stupně	Středoškolské	
Daňková Jarmila	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Dobíhalová Romana	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Doubková Eva	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	Ch, Př
Doubková Světlana	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	Ma, Zákl. tech.
Dvořák Radomír	Učitel II. stupně	Vysokoškolské	Stroj. tech. + Pedagogika
Fantová Olga	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	RJ, NJ
Filipová Jana	Vychovatelka ŠD	Středoškolské	Vychovatelství
Havelková Michaela	Vychovatelka ŠD Asistent pedagoga	Bakalářské	Specializace v pedagogice
Havlíčková Petra	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Hejná Alena	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Hlaváčková Marie	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	ČJ , Dě
Jeništová Jana	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Jírová Monika	Asistent pedagoga	Středoškolské	
Kadlečková Marie	Zástupkyně ředitelky	Vysokoškolské	I. stupeň
Karellová Iva	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Krejčová Marie	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Křížová Blanka	Zástupkyně ředitelky	Vysokoškolské	Ma, Ch
Leblová Eva	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	ČJ, AJ
Marešová Jana	Vychovatelka ŠD Metodik prevence	Vysokoškolské	Pedagogika Spec. Pedag.
Míková Jana	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	ČJ, NJ
Průšová Valerie	Učitelka II. stupně Výchovný poradce	Vysokoškolské	Ma, Zákl. tech. Vých. porad.
Skalická Ivana	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Slabá Renata	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Slaninová Dana	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	ČJ, NJ
Svatoňová Olga	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	ČJ, Dě
Svobodová Drahomíra	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Šopová Hana	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	TV a sport
Šťastná Olga	Ředitelka školy	Vysokoškolské	Př, ZZV
Švecová Eva	Vychovatelka ŠD	Středoškolské	Vychovatelství
Štětinová Hana	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	AJ, RJ,OV
Vesecká Dagmar	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	Ma, Fy
Vodolánová Miluše	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Vokálová Markéta	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň
Vondráková Alena	Učitelka II. stupně	Vysokoškolské	NJ, Geografie
Zimandlová Eva	Učitelka I. stupně	Vysokoškolské	I. stupeň

2. Ostatní zaměstnanci

S e z n a m

uklízečka Filipová Eva
uklízečka Hrdličková Dana
uklízečka Karabellová Jana
uklízečka Krchňáková Dagmar
uklízečka Kulíčková Marta
školník Jan Teska, od 1. 1. 2016 František Kocura
hospodářka Švejdová Monika
admin. prac. Svatoňová Jana

Ve školním roce 2014/15 měla naše škola 23 tříd a 509 žáků (k 30. 6. 2015)

1. ročník - po 3 třídách
2. ročník - po 3 třídách
3. ročník - po 3 třídách
4. ročník - po 2 třídách
5. ročník - po 2 třídách
6. ročník - po 3 třídách
7. ročník - po 3 třídách
8. ročník - po 2 třídách
9. ročník - po 2 třídách

Průměr žáků na třídu : 22,1
Průměr žáků na jednoho učitele : 16,4

Ve školním roce 2015/16 měla naše škola 23 tříd a 520 žáků (k 30. 6. 2016)

1. ročník - po 3 třídách
2. ročník - po 3 třídách
3. ročník - po 3 třídách
4. ročník - po 3 třídách
5. ročník - po 2 třídách
6. ročník - po 2 třídách
7. ročník - po 2 třídách
8. ročník - po 3 třídách
9. ročník - po 2 třídách

Průměr žáků na třídu : 22,6
Průměr žáků na jednoho učitele : 16,7

Počet žáků ve třídách ovlivňuje stěhování rodičů za prací a každoročně i počet odcházejících žáků na nižší stupeň gymnázia.

F) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Od října 2015 do června 2016 jsme pokračovali v setkávání budoucích prvňáčků v projektu „Hra na školu“. Cílem je seznámit se se školním prostředím, školními pomůckami, budoucími třídními učitelkami event. spolužáky a školními technikami. Tento projekt se velmi osvědčil a setkává se s velkým zájmem a ohlasem rodičovské veřejnosti.

Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ pro rok 2016/17 se konal jako každoročně ve vyhláškou předepsaném termínu, na naší škole 3. a 4. 2. 2016. Zapsáno bylo 1. den 61 děti, 2. den 16 dětí, v náhradních a dodatečných termínech 29. 3. – 1 žák, 23.2. – 1 žák, 15. 7. – 1 žák

Odklad PŠD k 1. 9. 2016 dostalo 12 žáků. Mohly tedy být otevřeny 3 první třídy, z toho jedna s Montessori výukou, která se stala součástí tzv. trojročí, aby byl naplněn smysl Montessori pedagogiky. V mezidobí došlo k drobným změnám v přestupech žáků, takže k 1. 9. 2016 nakonec nastoupilo do 1. ročníků celkem 70 žáků (1. A – 22 , 1. B – 26 a 1. C- 19). 7. června 2016 se tradičně uskutečnila schůzka rodičů budoucích prvňáčků s vedením školy, budoucími třídními učitelkami a vedoucí ŠD. Při rozřazování jsme respektovali přání rodičů s ohledem na bydliště a navštěvovanou mateřskou školu. Třídními učitelkami byly určeny kvalitní a zkušené pedagožky.Paní učitelka I. Karellová ukončila studium pro systém Montessori.

Veškeré předpisy týkající se spádových oblastí školy byly dodrženy, rodiče budoucích žáků 1. tříd měli rovněž možnost výběru školy, čehož někteří využili.

G) PRINCIPY MONTESSORI PEDAGOGIKY

Cílem Montessori pedagogiky je výchova svobodných, zodpovědných občanů, kteří se dokáží plně realizovat a zapojovat do společnosti. Klíčem k tomuto cíli je individuální tempo výuky přizpůsobené potřebám jednotlivých žáků a určitá míra svobodné volby činností v závislosti na osobnostní vyspělosti žáka. Typická je podpora vnitřní motivace. Žáci jsou proto vedeni nejen k plánování práce, ale i jejímu hodnocení. Zpětná vazba učitele má podobu slovního hodnocení. Práce v Montessori třídách probíhá ve dvou dopoledních blocích, odpolední vyučování je organizováno stejně jako v tradičních třídách. Den děti zahajují na ranní elipse, kde se upřesňuje denní plán. Následuje samostatná práce dětí. Samostatná práce spočívá ve svobodné volbě činnosti. Dítě si zvolí samostatně činnost podle plánu, místo pro práci a to buď v lavici, nebo na koberečku. Každý pracuje svým vlastním tempem a zdolává úkoly různé obtížnosti. Žáci pracují s pomůckami, na kterých pochopí nové učivo nebo si ho s jejich pomocí procvičují. Ke své práci dále používají standardní pracovní sešity a vytvořené pracovní listy. Sami si také své výstupní materiály zakládají do portfólií. Svou práci prezentují před ostatními a předávají tak získané informace.

H) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

I. 1) VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÉ KLASIFIKACE VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/16.

a) I. stupeň
Počet žáků : 320
Klasifikační průměr na žáka : 1,45
Počet žáků s hodnocením PROSPĚL : 99
PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM : 216
NEPROSPĚL : 5
NEKLASIFIKOVÁNO : 0

b) II. stupeň
Počet žáků : 200
Klasifikační průměr na žáka : 1,8
Počet žáků s hodnocením PROSPĚL : 141
PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM : 58
NEPROSPĚL : 1
NEKLASIFIKOVÁNO : 0

2) PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY ZA I.a II. POLOLETÍ
- viz. příloha č. 1 a 2

3) PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY ZA I. a II. POLOLETÍ – GRAFICKÉ ZNÁZORNĚNÍ
- viz. příloha č. 3 a 4

II. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/17

Umístění žáků na střední školy – školní rok 2016/2017

Žáci 5.tříd:

		5.A	5.B
Gymnázium Vlašim		-	8

Žáci 9.tříd – maturitní obory:

		9.A	9.B
Gymnázium Vlašim		-	1
Gymnázium Benešov		1	-
Akademické gymnázium Praha 1		-	1
Gymnázium Nad Alejí, Praha 6		1	-
SPŠ Vlašim	technické lyceum	1	2
	strojírenství	1	-
	mechanik seřizovač	3	2
	mechatronik	-	1
OA Vlašim	ekonomické lyceum	2	5
	zahraniční obchod a mediální komunikace	1	1
VOŠ a SZeŠ Benešov	veterinární technik	1	-
SOŠ a SZdrŠ Benešov	zdravotnický asistent	-	1
	asistent zubního technika	1	-
TRIVIS Jihlava	bezpečnostně – práv. čin.	1	-
OA Neveklov	sportovní management	1	-
SPedŠ Praha 6, Evropská	předškolní a mimoškolní Pedagogika	-	1
Celkem		14	15

Žáci 9.tříd - učňovské obory:

		9.A	9.B
SOŠ a SOU Vlašim	kuchař - číšník	2	-
	cukrář	-	1
SPŠ Vlašim	zámečník	-	2
ISŠT Benešov	elektrikář	1	-
SŠT Praha 4, Zelený Kruh	instalatér	1	-
Celkem		4	3

Žáci 8. tříd – učňovské obory:		8. B
SOU stavební Benešov	aranžér	1

Doplnění informací k přijímacímu řízení ve šk. roce 2015/2016

5. ročník – ze 14 uchazečů bylo přijato 8 na Gymnázium Vlašim

V loňském školním roce podávali uchazeči o studium v prvním kole přijímacího řízení až dvě přihlášky. Většina SŠ se zúčastnila pilotního ověřování přijímacích zkoušek pro uchazeče o studium maturitních oborů

Přijímacím řízením za účelem utvoření jedné jazykové skupiny s výukou AJ pro jazykově nadanější žáky ve třetích ročnících, které se uskutečnilo ve čtvrtek 24. 5. 2016, prošlo 41 žáků (vzhledem k podstatě Montessori pedagogiky se tohoto testu žáci nezúčastnili). Na základě dosavadního prospěchu ve 2. ročníku a dosažených výsledků tohoto řízení (písemný test zaměřený na jazykové dovednosti a četbu s porozuměním a ústní pohovor a čtení) bylo přijato do výběrové skupiny 22 žáků, zbývající žáci byli zařazeni do běžné jazykové skupiny ve své třídě.

I) PÉČE O HANDICAPOVANÉ A NADANÉ ŽÁKY

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování jsou zásadně integrováni do všech běžných tříd. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a PPP ve Vlašimi, event. s SPC v Benešově. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální výukové plány, podle kterých se v hodinách pracuje a ve kterých jsou jasně stanovená opatření i pro rodiče, se kterými je vše zkonzultováno na zářijové schůzce, kterou vede výchovná poradkyně.

Formy práce se žáky s SPU

- respektování individuálního tempa
- respektování závěrů PPP – doporučené závěry, metody a formy práce
- individuální přístup ze strany učitele
- jednodušší úkoly, testy, názorné vyučování, využívání pomůcek
- samostatné práce na dané téma (pocit úspěšnosti – možnost připravit si doma)
- zkoušení v přijatelných formách (doplňování, kratší texty, ..)
- zkrácený zápis poznámek v sešitě, využívání prac. sešitů
- prověření porozumění zadaného úkolu
- kladná motivace pro další činnost
- opakovaný výklad, vysvětlení látky
- možnost využití konzultací, doučování, opětovného výkladu
- cílené posilování sebevědomí, možnost opravení si známky
- častější střídání činností k udržení pozornosti
- využití hravějších forem práce
- časté upevňování znalostí – procvičování učiva
- zařazování relaxačních cviků
- pomoc při čtení a překladech v cizích jazycích
- tolerance zhoršené kvality a úpravy písma (sešitů)

Žáci s výrazným nadáním

Tito žáci mohou své nadání, event. talent uplatnit především ve vědomostních soutěžích, na které je připravují jednotliví vyučující, kteří podporují jejich zájem o učivo, zadávají jim zvláštní úkoly (např. referáty přednesené v hodinách), čímž jim rozšiřují obzor a rozsah znalostí. Talent je podporován a zúročen především ve sportovních, výtvarných, recitačních a tvořivých soutěžích

Formy práce s nadanými žáky

- individuální přístup
- zpracování prezentací na PC
- rozšiřování základního učiva o nové poznatky, zajímavosti, referáty
- vlastní aktivity žáků – práce nad rámec svých povinností

- práce náročnějšími technikami – VV, PČ
- příprava na soutěže, olympiády
- složitější formy práce, samostatné vyhledávání informací
- práce se složitějším textem a jeho prezentace
- tvořivý přístup k výuce, kreativita – hledání vlastních postupů
- příprava k přijímacím pohovorům

J) a) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI, NABÍDKA ŠKOLY

1) AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

a) Akce školy

- přehled – příloha č. 5

b) Prezentace školy ve vědomostních soutěžích a olympiádách

- přehled – příloha č. 5

c) Sportovní reprezentace školy

- přehled – příloha č. 5

2) NABÍDKA ŠKOLY

Jak bylo uvedeno, škola se řídí platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu základní školy. Kromě vyučování povinných předmětů podle těchto učebních plánů škola nabízí široký výběr různých praktických činností jak v rámci pracovních činností, tak i v oblasti volitelných a nepovinných předmětů, resp. předmětů zařazených v disponibilních hodinách.

a) Disponibilní hodiny ve šk. r. 2015/16

předmět	ročník	počet hodin
Český jazyk	1.	1
Anglický jazyk	1.	1
Český jazyk	2.	1
Anglický jazyk	2.	1
Matematika	2.	1
Český jazyk	3.	1
Matematika	3.	1

Český jazyk	4.	1
Matematika	4.	1
Pracovní výchova	4.	1
Český jazyk	5.	1
Matematika	5.	1
Náš svět	5.	1
Výtvarná výchova	5.	1
Dějepis	6.	1
Přírodopis	6.	1
Zeměpis	6.	1
Pracovní výchova	6.	1
2. cizí jazyk (jaz. sk.)	6.	3
Praktika z ČJ (nejaz. sk.)	6.	1
Praktika z M (nejaz. sk.)	6.	1
Sportovní vých. (nejaz. sk.)	6.	1
Fyzika	7.	1
Přírodopis	7.	1
Zeměpis	7.	1
2. cizí jazyk (jaz. sk.)	7.	3
Praktika z ČJ (nejaz. sk.)	7.	1
Praktika z M (nejaz. sk.)	7.	1
Sportovní vých. (nejaz. sk.)	7.	1
2. Cizí jazyk	8.	3
Matematika	8.	1
Chemie	8.	1
Český jazyk	9.	1
2. cizí jazyk	9.	3
Matematika	9.	1
Tělesná výchova	9.	1

b) Volitelné předměty ve šk. roce 2015/16

praktika z matematiky	6. roč.	PR
	7. A, B .	KZ, DS
praktika z českého jazyka	6. roč.	MK
	7. roč.	HL
sportovní výchova	6. roč.	ŠO
	7. A, B.	BA, ŠO
německý jazyk (2. cizí j.)	- 6. roč.	SL
	- 7. roč.	MK

	- 8. roč.	SL, MK
	- 9. roč.	SL, MK
ruský jazyk	- 8. roč.	FA 6 hodin

c) Nepovinné předměty ve šk. roce 2015/16

sportovní hry	- 6. - 9. r.	ŠO 1 hod.

d) Pracovní výchova ve šk. roce 2015/16

6. roč. Pěstitelství
DN (D)

Práce s tech. materiály (kov, dřevo, plasty)
PR (CH)

7. roč. Příprava pokrmů
A – SL, KD (CH + D)
B - KD, DS (CH + D)

8. a 9. roč. Svět práce
PR (celá třída)

e) Tělesná výchova ve šk. roce 2015/16

6. A + 6. B	KD/ŠO	H/D
7. A + 7. B	ŠO/DS	H/D
8. A	DS	H/D
8. B + 8. C	ŠO/VD	H/D
9. A + 9. B	ŠO/DS	H/D

plavecký výcvik - 1. – 2. roč. (20 vyuč. hodin v každém ročníku)
lyžařské výcvikové kurzy – 7. roč.
bruslení – 1. – 5. roč. + 6. – 9. roč. (dle možností)

***f)* Kroužky (neplaceno) ve šk. roce 2015/16**

sborový zpěv – 4. – 9. r.	HA	1 hod. pátek
řečová cvičení – 1. r	KR	1 hod středa
country tance – 2. – 5. r.	DB	2 hod. středa
		1 hod. pátek
keramický kroužek – 3. – 5. r.	SD, KA	2 hod (sudé úterý)
příprava pokrmů – 9. tř. – dívky	DS	2 hod. pátek (1x 2 týdny)
výtvarná výchova - 6. a 9. r.	DŘ	2 hod. středa
zeměpisný kroužek – 7. – 9. r.	VO	1 hod. úterý
matematika – montessori	KA	1hod. středa
ruský jazyk	FA	1 hod. pátek
Klub mladého diváka - II. st.	SL, PR	
školní družina – počítačové hry	FI	1 hod. úterý
pohybové hry	MA	1 hod. pátek
ruční práce	ŠV	1 hod. středa

g) Finanční gramotnost

Na naší škole věnujeme velkou pozornost vzdělávání žáků v oblasti finanční gramotnosti (viz. příklad několika akcí k tomuto tématu)

1. lekce : Základní pojmy finanční matematiky, říjen 2015, pro 8. a 9. třídy.
2. lekce : Dobré a špatné úvěry, leden 2016, pro 8. a 9. třídy.

h) Náboženství

Hodiny náboženství probíhaly ve dvou skupinách, jež vedli pověření zástupci církve, kteří splňují předpoklady pro výkon ped. pracovníka podle zákona č. 563/2004 Sb., o ped. pracovnících. Realizace těchto hodin byla v kompetenci Děkanského úřadu ve Vlašimi. Spolupráce velmi dobrá.

i) Zájmová tělesná výchova

- pohybové hry
- odbíjená
- florbal
- hokejbal
- všeobecná tělesná příprava
- školní sportovní turnaje (fotbal, odbíjená, basketbal ....)

j) Školní žákovská knihovna

Žáci I. stupně

Půjčovní doba je ve čtvrtek o velké přestávce: 9.45 – 9.55 hod. Zájem žáků I. stupně je menší. Knihy si půjčuje 4 – 5 žáků za měsíc, shání převážně mimočítankovou četbu. Knihovna slouží především pro učitelky I. stupně, které si zde půjčují celé sady knih (25 kusů) pro jednotlivé ročníky do svých tříd. Používají je v hodinách čtení a psaní jako společnou četbu.

Žáci II. stupně

Žáci mají možnost si půjčovat knihy v školní žákovské knihovně, která se nachází v samostatné místnosti. Půjčovní doba je každý čtvrtek o velké přestávce. Po domluvě mohou žáci do knihovny i kdykoliv během týdne.

Počet knih v knihovnách pro I. a II. stupeň je 3698. Počet vypůjčených knih v tomto školním roce bylo 486.

k) Klub mladého diváka

Klub mladého diváka má na naší škole dlouholetou tradici. Žáci druhého stupně mají možnost se každoročně přihlásit do Klubu mladého diváka. Mohou tak navštívit pražská divadelní představení. Vedení Klubu mladého diváka pro ZŠ a nižší gymnázia vybírá vhodná představení , která jsou určena právě pro vybrané žáky druhého stupně. Představení jsou sestavena tak, aby odpovídala věku a vhodnou formou doplňovala vzdělání v oblasti umělecké a estetické. Cena je velmi výhodná. Žáci zaplatí za čtyři divadelní představení v různých pražských divadlech pouze 430,- Kč. Díky této možnosti dochází k rozvoji kulturního cítění našich žáků.

V loňském školním roce jsme zhlédli 16.10.2015 v DIVADLE HYBERNIA původní český muzikál PŘÍZRAK LONDÝNA. Jednalo se o příběh lásky a příběh děsuplných vražd. Muzikál se vracel k postavě Jacka Rozparovače. Všichni jsme byli nadšeni. 1.12.2015 nás čekalo představení VĚŠTKYNĚ,VRAŽDY A JASNOVIDCI v DIVADLE ROKOKO, což

byla svérázná adaptace Čapkových povídek. V únoru jsme si zavzpomínali na dětská léta v divadelním revue JAK JSEM SE ZTRATIL ANEB MALÁ VÁNOČNÍ POVÍDKA, které se hrálo v DIVADLE V DLOUHÉ 3.2.2016. V hlavní roli jsme tak mohli vidět vynikající výkon Pavla Tesaře. Poslední představení jsme navštívili v květnu – 13.5. 2016. Jednalo se V +W REVUE v DIVADLE ABC. Mohli jsme si tak připomenout dva velikány Osvobozeného divadla Jiřího Voskovce a Jana Wericha .

V letošním školním roce máme přihlášeno 38 žáků. První představení nás čeká v listopadu. Všichni se už těší na kulturní zážitek.

l) Klub mladého čtenáře

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti podporujeme čtení knih.Žáci naší školy si mohou objednat knihy ze čtyř nakladatelství.Jedná se o Fragment, Albatros, Mladou frontu a Egmont. Hlavní ideou knižních klubů je zabezpečit dětem zábavu a poučení. Tato nakladatelství posílají čtyřikrát do roka katalogy, které po rozdělení obdrží každý žák na škole. Odsud si tak může vybrat knihu podle svého zájmu. Knihy z těchto katalogů knižních klubů mají velkou výhodu, jsou často o 20 – 50 % levnější oproti volnému trhu.
Žáci naší školy této možnosti využívají. Jsme rádi, že si i v dnešním světě počítačů a mobilních telefonů najdou čas na přečtení vybrané knihy.

m) Školní družina

Zpráva o činnosti ŠD za šk. rok 2015/2016

Kroužky:
Hry na PC - J.Filipová - ÚT
Pohybové hry - J.Marešová - PÁ
Ruční práce - E.Švecová - ST

Školní družina je využívána dětmi I. stupně, jejichž rodiče jsou v době po vyučování v zaměstnání. Do družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. – 3. ročníků, jejichž rodiče jsou zaměstnáni a žáci dojíždějící. Kapacita oddělení ŠD je dána příslušnými vyhláškami a předpisy. Do družiny mohou být na základě žádosti rodičů zařazeni i další žáci 1. stupně, pokud stačí kapacita velké ŠD a její obsazení vychovatelkami. Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračování školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba (viz. hlídání dětí).
Pedagogická činnost ve školní družině má u nás svá specifika:
- poskytujeme dětem dostatek času na potřebný odpočinek po vyučování. Nabízíme různé druhy aktivit (odpočinkové, rekreační, zájmové a sebeobslužné činnosti, literární, přírodovědné, sportovní, hudební, dramatické, pracovně technické atd.)
- napomáháme dětem při osvojování sociálních kompetencí např. tolerance, spolupráce ve skupině, vzájemná empatie, rozpoznání nevhodného a rizikového chování – možné důsledky
- školní družina má k dispozici 4 třídy vybavené stolními hrami, stavebnicemi, různými hračkami, knihami, dětskými časopisy apod. Dále je vybavena výtvarnými a didaktickými pomůckami, CD přehrávači, televizory, videy a DVD přehrávači. Se školní družinou sousedí školní zahrada a hřiště. Plně tyto prostory s dětmi využíváme.
Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.
Cílem naší práce je:
- nabízet dětem smysluplné využití volného času, rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky, učit děti mezilidské komunikaci, učit děti spolupráci a

toleranci, učit děti každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost, vést děti k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů, rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii, cvičit paměť, postřeh a soustředění, vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí ve kterém žijí, vést děti k tvořivosti, podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu, utvářet pracovní návyky a vztah k práci, vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů, posilovat u dětí pocit čistoty a sebedůvěry. V uplynulém školním roce nedošlo k žádným personálním změnám.

J) b) <u>PROJEKTY ŠKOLY</u>

V uplynulém školním roce byly na naší škole realizovány tyto projekty:

1. DEN DĚTÍ – II. stupeň - 30. 5. 2016- Olympiáda
   - I. stupeň – 1. 6. 2016 –

2. BRANNÝ DEN – I. a II. stupeň - 13. – 16. 6. 2016
   V rámci branného dne prošli všichni žáci naší školy kurzem „První pomoci“ realizovaného ve spolupráci se záchranáři z Prahy. Odezva ze strany žáků, rodičů i vyučujících byla pozitivní.

3. OD POHÁDKY K HISTORII – PROJEKTOVÝ DEN PRO 1. – 5. ROČ. – 25. 9. 2015

4. PROJEKT „KDE DOMOV MŮJ“ – 5. ROČ. K 28. 10. 2015

5. PROJEKT AJ – „HOLIDAY CARDS EXCHANGE – I. A II. ST. – SRPEN 2015 LEDEN 2016-

6. PROJEKT „HALLOWEN“ – 6. – 9. TŘÍDY

7. PROJETK „VÁNOČNÍ NOC VE ŠKOLE“ – 8. A a 2. A

8. MASOPUST – 1. – 5. ROČ. – 4 HOD.

9. PROJEKT „BŘEZEN – MĚSÍC KNIHY“ – 6. – 9. ROČ.

10. „ČTEME S POROZUMĚNÍM“ – 2. A,B - PRŮBĚŽNĚ 2015/16

11. „ROSTEME“ – 2. B – ZÁŘÍ 2015- ČERVEN 2016

12. „NAŠE MĚSTO“ – 8. ROČ. – KVĚTEN – ČERVEN 2016

13. „NA FINANCE CHYTŘE“ – 6. – 9. ROČ. – II. POL. 2015/16

<u>PROJEKTY FINANCOVANÉ Z JINÝCH ZDROJŮ</u>

1. PROJEKT „ŠKOLNÍ MLÉKO“ – celostátní projekt spolufinancovaný EU a SZIF
   - zapojeni všichni žáci

2. PROJEKT „OVOCE DO ŠKOL“ – celostátní projekt spolufinancovaný EU a SZIF
- určen pro cílovou skupinu žáků I. stupně ZŠ

3. UČÍME DIGITÁLNĚ – celostátní projekt na posílení a modernizaci výuky s IT technikou

K) VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Funkci výchovné poradkyně zastává Mgr. V. Průšová – nabízí např.

- Poradenství pro rodiče, žáky a ost. pedagogické pracovníky v souvislosti s výukovými a výchovnými obtížemi žáků
- Tvorba a realizace IVP
- Metodické konzultace s učiteli při práci se žáky se SPUCH
- Spolupráce s dalšími organizacemi – PPP, SPC
- Evidence odborných zpráv a další dokumentace související se žáky se SPUCH
- Vytipování mimořádně nadaných žáků
- Organizace výchovných komisí – odhalování a řešení negativních jevů ve škole (ve spolupráci s metodikem prevence)

Kariérové poradenství.

- Zprostředkování informací o možnostech dalšího vzdělávání žákům a jejich rodičům
- Poradenství při volbě povolání, pomoc žákům při orientaci na trhu práce
- Spolupráce s Úřadem práce Benešov
- Vyhodnocování zájmových dotazníků a profitestů

L) PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Základním principem prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech:

- agrese, šikana, kyberšikana, vandalismus, intolerance, extremismus, rasismus, xenofobi atp.
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

Snažíme se formovat takovou osobnost žáka, která s ohledem na svůj věk bude schopná se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit zdraví svého i zdraví ostatních, bude umět nakládat s volným časem a zvládat sociální dovednosti.

Prevenci sociálně-patologických jevů je na naší škole věnována velká pozornost, a to především v třídnických hodinách, ve výchově k občanství a zejména v různých besedách a dalších aktivitách pořádaných metodikem prevence ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími a schválenými vedením školy (viz. příloha č. 8)

Prevence sociálně-patologických jevů byla jako vždy součástí většiny pedagogické práce. Metodik prevence každoročně vypracovává Minimální preventivní program, jehož plnění průběžně sleduje a zpracovává v tzv. Hodnocení MPP.

Na škole pracuje výchovná komise, která má pět členů. Členové projednávají přestupky žáků v přítomnosti rodičů a navrhují preventivní opatření. Máme však potvrzeno, že někteří žáci mimo školu kouří. Z tohoto důvodu proběhlo ve škole několik akcí zaměřených na prevenci.

Nejčastější výchovné problémy z evidence metodika prevence
Problémové vztahy ve třídě (třída 2.B).
Drobné krádeže (třída 2.B).
Fyzické napadení spolužačky (třída 3.B).
Při projednání závažnějších přestupků se schází výchovná komise, která se v roce 2015/2016 sešla 2x:
24.11.2015 – žák 3.třídy – svévolné opouštění prostor ŠD
22.4.2016 – žák 2.třídy – vulgární vyjadřování, hrubé chování ke spolužákům, nekázeň při vyučování

M) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Cílem snad každého z nás je vyvolávat v dětech lásku k přírodě, k místu kde žijeme, k vlasti, k celé planetě. Environmentální výchova se zaobírá právě touto tematikou. Pomáháme dětem pochopit zákonitosti fungování přírody, naše místo v ní a šetrné zacházení s jejím bohatstvím. K tomu nám pomáhají různé organizace se svými projekty.
Naši žáci se každoročně účastní projektu „Děti země“.
Od prvopočátků fungování Podblanického ekocentra využíváme nabízených programů.
V loňském roce se žáci 1. stupně zúčastnili těchto:
12. 10. Svět barev 4. A - SD
14. 10. Svět barev 4. B - VK
4. 11. Svět barev 3. B - ZI
9. 12. Vánoce v ekocentru 2. B - SD
11. 12. Vánoce v ekocentru 2. B - BA
23. 3. Velikonoce v ekocentru 4. B - VK
14. 4. Pečeme chléb 2. B - SB
21. 4. Výroba papíru 2. A - BA
6. 6. Výroba papíru 5. A – JN
Nespoléháme se pouze na pomoc odborníků, ale hledáme i své cesty a nápady.
V dubnu jsme uspořádali pro 1. a 2. ročníky besedu na téma Třídění a recyklace odpadu.
Každoročně v říjnu a dubnu sbíráme starý papír, v říjnu a listopadu zase kaštany a žaludy pro místní oboru.
Během roku je plněn plán EVVO.
V budově školy je umístěn kontejner na baterie, kontejner na elektroodpad a kontejner firmy Ekolamp na žárovky a zářivky.
V příštím roce bychom rádi využili nabídky programů ve Vodním světě a Včelím světě v Hulicích, pokračovali v návštěvách Čapího hnízda, Svíčkárny a čokoládovny v Šestajovicích.
Cílem EVVO je naučit žáky ekologicky myslet. Tento úkol bychom nemohli zvládnout bez mravenčí práce v každém z předmětů, převážně v PŘ, CH, VKZ, ZE, FY, PČ, na 1. stupni v Našem světě, Kosmické výchově a při práci ve volnočasových aktivitách ve školní družině.

N) ŠKOLNÍ PARLAMENT

Ve škole velmi dobře pracuje školní parlament pod vedením paní učitelky P. Havlíčkové. Jsou v něm zastoupeni žáci 5. – 9. ročníků, kteří se pravidelně scházejí a spolu se spolužáky ze svých tříd realizují naplánované akce. Žáci nižších ročníků mají možnost obdobné komunikace se svojí třídní učitelkou.

Schůzky: každý týden v pátek
Předseda: B. Hourová
Zástupce: V. Toupal
Členové:
5. A Šmalclová, Šipláková
5. B Říha, Hošek
6. A Havlíčková
6. B Čadilová, Karabellová
7. A Dojáčková, Kříženecká
7. B Pastorek, Kakos
8. A Karasová, Pošvecová, Nováková
8. B Zachoval, Liška
8. C Kolmanová, Říhová
9. A Hourová, Toupal
9. B Havlíčková, Kratochvílová

Akce v průběhu roku

- Adventní věnce (pomoc při realizaci)
- Halloween
- Mikulášská nadílka
- Školní vánoční časopis
- Valentýnská pošta
- Masopust
- Cesta Harryho Pottera (oslava dne čarodějnic)
- Vystoupení pro Nalutayu
- Dopis Nalutaye
- Olympijské hry (sportovní klání mezi třídami)

Činnost školního parlamentu se osvědčila, vede k budování příznivého klimatu mezi třídními kolektivy, zlepšily se i vzájemné vztahy mezi žáky různých ročníků. Na schůzkách vznikala řada zajímavých nápadů na pořádání různých akcí.

O) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A O DALŠÍCH INSPEKCÍCH A KONTROLÁCH

Ve školním roce 2015/16 neproběhla na naší škole inspekční činnost ČŠI.
Kontroly a inspekce:
10. 8. 2016 –Revize el. zařízení (nouzového osvětlení)
22. – 26. 8. 2016 – Revize el. zařízení (periodická)
23. 10. 2015 – Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění – nebyly zjištěny závady

17. 12. 2015 – OTK tělocvičného nářadí

22. 10. 2015, 27. 7. 2016 - Veřejnosprávní kontrola (nebyly porušeny žádné právní předpisy, vnitřní směrnice a při kontrole předložených dokladů nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky)

3. 3. 2016 – Kontrola požárního vodovodu a přenosných hasících přístrojů

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/99 Sb.

Při poskytování informací postupuje škola podle zák. č. 106/99 Sb. O svobodném přístupu k informacím a podle Pokynu MŠMT k zajištění jednotného postupu ze dne 8. 11. 1999.

a) celkový počet podaných žádostí o informace	0
b) počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informací	0
c) počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozh. o neposk. inf.	0
d) výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0

P) AUTOEVALUACE

Kvalita školy je v oblasti vzdělávání často diskutovaným pojmem, zejména v souvislosti realizace kurikulárních materiálů. V tomto případě škola musí rozvíjet koncept kvality poskytovaného vzdělávání. Žák obdrží vzdělávací služby, které více či méně očekává. Škola proto musí sledovat vlastní způsoby dosahování stanovených cílů a usilovat o co nejlepší naplňování očekávání a potřeb svých žáků a jejich rodičů. Škola proto reflektuje tyto požadavky a očekávání a usiluje o zlepšení výsledků. Autoevaluace ve škole je tudíž systematickým sbíráním, tříděním a vyhodnocováním dat podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování. Základním cílem je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, kterých škola dosáhla (viz. přílohy výroční zprávy).

Dlouhodobý proces autoevaluace bych si dovolila rozdělit do následujících kategorií:

SILNÉ STRÁNKY

V lidském potenciálu:
aprobovanost vyučujících I. stupně
univerzálnost vyuč. I. stupně
ochota ke změnám a vzdělávání
soudržnost kolektivu I. stupně
spolupráce kabinetu AJ i ostatních učitelů
spolupráce při využití didaktických materiálů a pomůcek
vhodná věková různorodost ped. sboru
flexibilita pedagogů

V materiálním vybavení:
dobré zázemí ŠD - zahrada včetně nového hřiště
2 sály tělocvičny s vybavením, víceúčelové hřiště, sektor pro skok daleký, fotbalové hřiště s umělou trávou

možnost stravování ve škol. jídelně
výborná poloha školy stranou od dopravního ruchu, uprostřed zeleně
vybavenost PC, FY, Ch, výuka jazyků a škol. knihovna
vybavení učebny logopedie a SCPU
nová počítačová učebna

V pedagogickém procesu:
spolupráce s MŠ, I. a II. stupněm, se ŠD
větší volnost v ped. procesu, mezipředmětové vztahy, výuka mimo lavice
spolupráce s ekocentrem, s městskou knihovnou, s MěDDM a TJ
vysoká úspěšnost při přijímání žáků na střední školy
rozšířená výuka jazyků s mnoholetou tradicí
zařazování alternativních metod (zejména Montessori pedagogika)
dobrá úroveň odborných seminářů
využívání IT techniky a vytvořených DUMŮ ve výuce

V ostatních faktorech:
dobré jméno školy na veřejnosti
účast v olympiádách a soutěžích
pravidelná účast na kulturních akcích ve městě i mimo něj
vyžití v přírodě
nekuřácké pracoviště
dobrá spolupráce se zřizovatelem
dobrá spolupráce se školskou radou a výborem SRPZŠ
příjemné a kultivované prostředí

RIZIKA
Pro školství:
malé finanční prostředky a způsob financování
klesá zájem o práci ve školství pedagogů, zejména mužů

Pro žáky:
při přechodu na jinou školu nejednotnost učiva
nedostatečný zájem některých rodičů o školní práci svých dětí, neadekvátní omlouvání jejich nedostatků a přestupků
působení negat. sociálně patolog. jevů - drogy, šikana, alkohol, kouření – snadná dostupnost
nedostatky v sociální komunikaci

Pro rodiče:
uvolňování kázně žáků, agresivita, strach z nového
nedostatek času ze strany rodičů, nedostatečná komunikace mezi rodiči a žáky
malá autorita rodičů u dětí
přesouvání odpovědnosti rodičů na školu

Pro vyučující:
malá prestiž ve společnosti
zvyšování administrativy
nedostatečné finance
neustálý stres, uvolněná kázeň žáků
omezování kompetencí

Pro společnost:
nekázeň žáků, agresivita, násilí, vandalismus
ZŠ je ve společnosti podceňována
budou vycházet žáci s menšími znalostmi
narůstání počtu dětí ze sociálně slabšího prostředí
ekonomické problémy

PŘÍLEŽITOSTI

Pro naši školu:
větší využívání učebny logopedie
spolupráce s MěÚ Vlašim
spolupráce se žáky, kteří školu opustili a dosáhli významného úspěchu
využití programů nových přístupů práce s dětmi neped. organizacemi
zapojení školy do různých programů
ocenění pedagogů při mimoškolní činnosti
více výměnných pobytů v zahraničí - využít fondy EU - Sokrates, Leonardo
zapojení do grantů
školní výlety
dělení tříd na skupiny nejen v hodinách cizích jazyků a PČ
pracovat s moderní technologií

Pro školství:
spolupráce - MěDDM
Ekocentrum
TJ
DK Blaník
Hvězdárna
Policie
Městská policie
Besedy s psychology
S ostatními školami
Sportovní oddíly
přibližování evropským trendům v jazycích
zlepšení společenské prestiže a finančních podmínek učitelů

SLABÉ STRÁNKY

V lidském potenciálu:
práce v trvalém stresu, přetíženost vyučujících
vázne týmová práce pedagogů (s ohledem na časové vytížení)
finanční ohodnocení práce nad rámec povinností
přehnaná administrativa

V materiálním vybavení:
nedostatečné vybavení pomůckami na I. i II. stupni a didaktickou technikou (s ohledem na tržní nabídky a nutnosti zpestření výuky)
chybí učebna VV a kabinet VV
nedostatečné vybavení některých kabinetů

V pedagogickém procesu:
nedostatek pedagogů - mužů
velké procento věkově starších učitelů
velký počet žáků v jazykových skupinách (z ekonomických důvodů)
financování mimoškolní činnosti (kroužků apod.)
naplněnost tříd (zejména v 1. ročnících až 30 žáků)
odchod nadaných žáků z 5. ročníku do nižšího gymnázia

V ostatních faktorech:
nedisciplinovanost současné mladé populace
zhoršená spolupráce některých rodičů se školou
ničení školního majetku
mimosezonní dovolená
malá informovanost o zkušenostech RVP v zahraničí
problémy sociální skladby žáků

Autoevaluace školy (viz. příloha č. 10)
Plán evaluace a autoevaluace učitele (viz. příloha č. 11)

R) SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ

Činnost odborové organizace byla na naší škole ukončena k datu 31. 12. 2013.

S) ZÁVĚR

Činnost školy ve školním roce 2015/16 vycházela z Ročního plánu práce školy. Poskytováním základního vzdělávání jsme i letos vedli žáky k osvojování potřebných strategií učení, získávání nezbytných dovedností, znalostí a k všestrannému rozvoji schopností. Pedagogický sbor odvedl velmi dobrou práci, která mnohdy převyšovala rámec povinností učitele, který v některých případech nebyl pouze pedagogem, ale i rádcem, kamarádem a pomocníkem (zejména v případě dvou žáků 8. ročníků, u kterých se objevily vážné problémy psychického původu). V průběhu vzdělávání a výchovy jsme podporovali tvořivé myšlení, schopnost žáků řešit problémy, účinně komunikovat, spolupracovat, chránit si tělesné i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplný a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a profesním uplatnění.

V naší škole je naplňována zásada rovného přístupu ke všem žákům a jsou zohledňovány individuální potřeby žáků. Dlouhodobě klademe důraz na směřování k bezpečné škole, a proto jsme se zabývali dopravní výchovou, výchovou ke zdraví, environmentální výchovou, rozvíjením funkčních gramotností – čtenářské a finanční.

V průběhu roku převažovala pozitiva – většina žáků se chovala v souladu se Školním řádem a Řádem ŠD, neobjevily se projevy rasismu a xenofobie. Můžeme zodpovědně konstatovat, že práce naší školy je vidět a je kladně hodnocena učiteli, žáky i rodiči. Faktem je, že do školy přicházejí žáci z jiných škol, bývalí žáci se do školy rádi vracejí. Škola se stává příjemným prostředím pro všechny, kteří v ní tráví většinu roku. Důkazem toho je:

- hodnocení ze strany žáků
- hodnocení ze strany rodičů
- úspěšnost přijímání absolventů na SŠ
- úspěšnost zapojení žáků do veškerých aktivit a soutěží
- zvyšování zájmu rodičů o školu

- zvyšování estetické úrovně školy a jejího exteriéru
- zlepšení materiálně-technického vybavení školy
- propojení školy s životem podle pravidel ŠVP
- kontakty s ostatními školami
- angažování dětí v mezinárodních projektech (adopce na dálku)

Ve spolupráci s dalšími výchovnými institucemi se škola i ŠD snaží ukázat dětem opravdové hodnotové žebříčky, aktivní prevencí, kvalitní výukou a nabídkou školních i mimoškolních aktivit čelit vzniku negativních jevů.

Proto jsou do výuky zařazovány výchovné koncerty, návštěvy divadel, výstav, exkurze a motivační besedy.

Za klad celkově považuji využívání stále modernějších metod a forem výuky, využití VT, možnost práce s internetem a vytváření vlastních prezentací.

Velkým plusem pro naši školu je i fakt, že můžeme nabídnout i jiný, než tradiční způsob výuky. Jedná se o Montessori systém, který se stává součástí našeho vzdělávacího procesu, postupně si buduje své postavení a podílí se na zvyšování kreditu školy.

Vize na školní rok 2016/17

1. zapojit se do výzvy IROP č.46 „Investice do základních škol“ (rekonstrukce odborných pracoven, bezbariérovost, atd.)
2. Získat pro druhý stupeň metodika prevence (zatím má škola metodika pro I. i II. stupeň).
3. Zaměřit se na to, aby se žáci „naučili učit se“ s tím, aby si k učení vytvořili pozitivní postoj.

Poděkování za vynaložené úsilí patří všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům a rovněž všem příznivcům školy, kteří nám při naplňování našich cílů pomáhali a ochotně vycházeli vstříc.

V neposlední řadě je třeba poděkovat také zřizovateli, s nímž máme dlouhodobě výbornou spolupráci.

T) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání ped. pracovníků probíhalo podle „Plánu personálního rozvoje ped. pracovníků ZŠ Vlašim Sídliště na rok 2015“ a je nedílnou součástí zkvalitňování úrovně školy.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili průběžně podle zájmu a finančních prostředků nabízených odborných seminářů. Vítáme zejména nabídku akreditovaných kurzů v rámci různých evropských projektů, které jsou pro školy pořádané zdarma.

Zpráva o použití prostředků na DVPP za rok 2015 ve vztahu k plánu personálního rozvoje ped. pracovníků – viz příloha č. 6.

U) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2015

Příspěvek na provoz – rozpočet města Vlašimi

Rozpočet	**3.000.000,00Kč**
Účelový provozní příspěvek	497.518,00Kč
Ostatní příjmy	405.243,00Kč
Úroky	2.092,18Kč
Příjmy celkem	**3.904.853,18Kč**
Výdaje	**3.869.151,21Kč**
HV	**35.701,97Kč**
Rozdělení HV do rezervního fondu	35.701,97Kč

Rozpočet Krajský úřad Středočeského kraje

Rozpočet	**17.876.859,00Kč**
Platy	12.848.539,00Kč
OON	80.000,00Kč
FKSP, odvody *(sociální a zdravotní pojištění)*	4.503.329,55Kč
ONIV *(učebnice, učební pomůcky, školení pracovníků, pojištění, cestovné, plavání)*	444.990,45Kč

Účelově vázané prostředky v rozpočtu:

Zvýšení platů pracovníků regionálního školství – UZ 33052	*585.181,00Kč*
Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství – UZ 33061	86.417,00Kč

V letošním roce jsme jako partner ukončili projekt „Učíme digitálně“ CZ.1.07/1.3.00/51.0026.

Obsah výroční zprávy bude zveřejněn na našich webových stránkách a k nahlédnutí ve vestibulu školy, aby především rodičovská veřejnost byla seznámena s náplní výchovně vzdělávací práce naší školy.

11. října 2016

Mgr. Olga Šťastná
ředitelka školy